



Co-funded by  
the European Union

# **Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership for Excellence**

**VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275**

**Documentation of the Kick-off Meeting**

**Krakow / Poland**

**12-13 March 2025**

## Documentation of the Kick-off Meeting Krakow/Poland, 12-13 March 2025

<b>Meeting Title:</b>	Kick-off	<b>Meeting Date/Time:</b>	12-13 March 2025
<b>Meeting Type:</b>	Face to face / hybrid	<b>Meeting Location:</b>	Krakow, Poland
<b>Meeting Coordinator:</b>	IPQ / FHMS	<b>Issue Date:</b>	18.03.2025

Attendee Name	TEAMS	in person	Organisation / Email
Marc Krüger		X	FH Münster
Michael Erz		X	FH Münster
Rolf Aslagsrud Kristiansen	X		Euromasc
Sarah Abel		X	Euromasc
Rodion Kolyshko	X		IPQ
Sergii Prytomanov		X	IPQ
Oleksandr Zhadanos		X	USUST
Olga Prytomanova		X	IPQ
Nataliia Chernova		X	USUST
Maryna Babenko	X		MENDELU
Yevhen Kononets	-	-	STUBA
Oleksandr Koshevyi		X	VC Kryvyi Rih
Nina Polivoda		X	VC Lutsk
Olena Loban		X	VC Odesa
Daria Bandurina		X	VC Dnipro
Oksana Zaiets		X	VC Rivne

Signed attendance list see appendix 02

**Meeting Agenda / Decisions**

Due to time constraints, the chronology of some agenda items has been slightly adjusted (appendix 1). The individual topics are numbered in the agenda for the kick-off meeting. The protocol follows the implemented order in Krakow.

The decisions taken are listed separately below, together with responsibilities and deadlines.

All presentations can be found in the appendix to the minutes in English and Ukrainian.

**3. The VETpartEx Project:** Presentation of the main project goals, the general structure and the intended impact (FHMS: Michael Erz, & Marc Krüger)

Michael Erz and Marc Krüger present the central objective and the basic structure of the VETpartEX project (appendix 3). The group discusses detailed questions in order to reach a common understanding. Marc Krüger (FHMS) once again clearly emphasises the role of the Ukrainian partner institutions (Slide 8 in the above-mentioned ppt.).

**4. Gallery Walk:** Getting to know each other (FHMS: Michel Erz & Marc Krüger)

**5. WP 1:** Overview of the project Work Packages and the VETpartEX Board: First insight into the project management (FHMS: Marc Krüger & Michael Erz) / Day 1: 14:00 – 17:00

Michael Erz explains the basic structure of the project (appendix 4).

There is a need for coordination, particularly with regard to the creation of guidelines in connection with quality assurance. Oleksandr Zhadanos (USUST) presents a concept for managing the risk register, which is initially criticised in this form by the IPQ representative. Michael Erz proposes integrating not only the Quality Register (under the responsibility of EUROMASC), as planned, but also the Risk Register (under the responsibility of USUST) into the Quality Plan (under the responsibility of BKB). In the discussion, the representatives of the institutions present agreed on the following procedure with regard to the individual tasks, milestones and deliverables associated with this topic:

- T1.6 (MS2): Michael Erz (BKB) prepares the Quality Plan (to be uploaded end of July) and presents it to the VETpartEX Board in June.
- T2.3 (D2.1): USUST prepares an elaborated plan for the Risk Register by this date, which is integrated into the

Quality Plan.

◦ T3.11 (MS14): EUROMASC prepares the Quality Register on this date, which is integrated into the Quality Plan. Michael Erz (BKB) takes over the consolidation of the individual documents.

There is a need for discussion and clarification regarding the selection of teachers and trainers for the various training courses as well as the tasks and changing roles of this group of people over the course of the project in connection with the project objectives and the concept of the VETpartEX project.

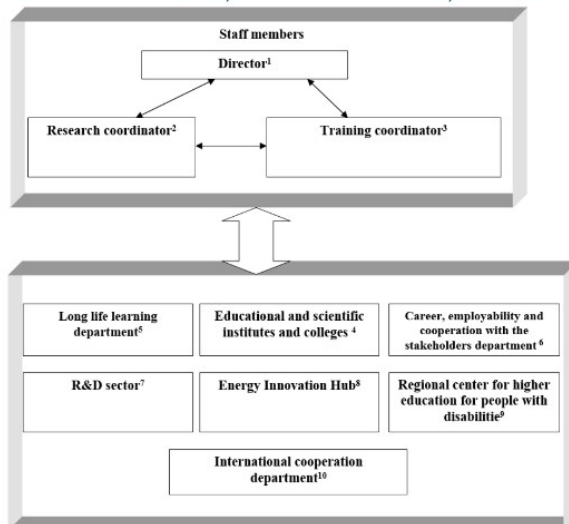
In a first approach, Marc Krüger (FHMS) explains the tasks and roles of the various institutions involved in the project.

This approach will be further explained and discussed on day 2 of the kick-off meeting (appendix 9). The discussion centred on the question of how know-how can be passed on to teachers at vocational schools and the relevance of expanding the skills of participating teachers and trainers for future-oriented training at schools. At this point, the future-orientation of the project idea against the background of an approximation to the educational standards of the EU - which was identified in the project application - is not clear to some representatives and needs to be clarified.

6. **WP 2:** Introduction to the structure and tasks of the *Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction*; discussion (USUST) / Day 2: 11:00 – 12:00

Oleksandr Zhadanos (USUST) presents an organisational model for the "Center for Vocational Education and Innovation in Civil Construction", which envisages integration into the university structures of USUST (appendix 5). Even though the development of the organisational structures with the involvement of the IPQ was intended in the project application, the representatives of this project partner were not very well informed and initially did not agree with the organisational framework presented. The draft contains a detailed objective, the organisational framework and personnel responsibilities:

Organizational and staff structure of the Center, subordination of the center, and interaction with other structures



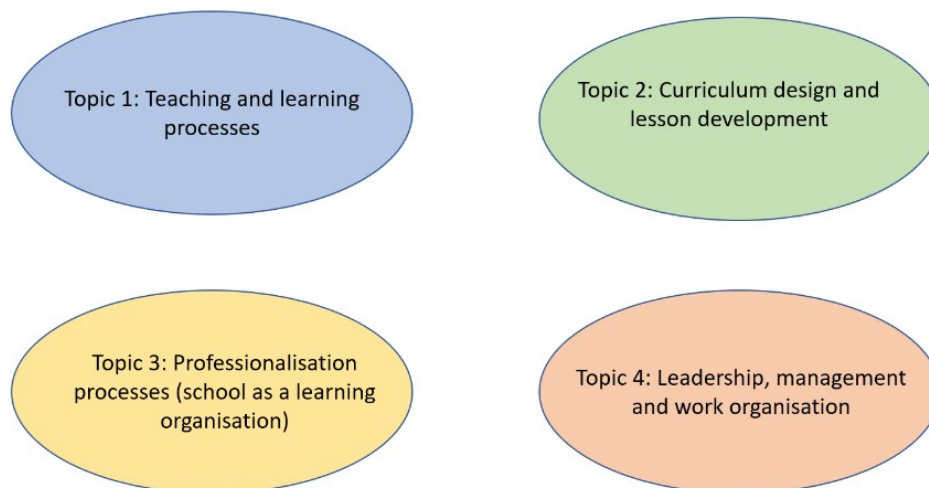
It is recognised that the vocational schools and also the companies in the construction industry are not yet firmly anchored in this structure and must be given a greater role within this VETpartEX Group. Michael Erz (BKB) suggests involving the participating vocational schools (and possibly also companies in the construction industry) in the training coordination (3), for example. Another approach could be via the activities anchored in the VETpartEX statutes, e.g. regular "round tables". USUST will further concretise the approach presented by the end of March and incorporate the results of the discussion into the design.

7. **WP 3:** Competence structuring, assessments and quality appraisal (EUROMASC: Sarah Abel) / Day 2: 12:15 – 12:30

Sarah Abel (EUROMASC) briefly presents the concept of structuring and documenting competences by EUROMASC (appendix 6).

9. and 13: **WP 4:** Competence Building "Vocational Education & Training (VET)": Introduction into the structure and discussion of a questionnaire for colleagues at the schools as a basis for the needs analysis in T4.1 (BKB: Michael Erz) and focus on the next project activities and deadlines / Day 2: 14:15 – 15:45

In connection with T4.1 (D4.1), Michael Erz (BKB) presents an approach for determining competences as a basis for the implementation of the "VET Didactics and Methodology" training course in Germany. The approach comprises 4 aspects of investigation (appendix 7):



The curricular framework and the principles of lesson development are discussed with reference to Topic 2. As a basis for further analysis, the Ukrainian project partners provide documents on the nationally relevant competence standards and exemplary curricula.

In order to obtain further information on the other three aspects, a questionnaire for colleagues in the construction sector of the partner schools and the school management is briefly presented (appendix 8). It is agreed that this survey instrument will be checked for suitability by the partner institutions by the end of March and modified if necessary. This will be followed by a survey of selected colleagues at the schools at the beginning of April with subsequent evaluation by BKB.

Marc Krüger (FHMS) and Michael Erz (BKB) are planning to visit a number of partner schools in Ukraine in mid-April to gain additional insights into school work in Ukraine.

#### 10. **WP 5:** Introduction to the VETpartEX competence building:

- WP 5b: Competence Building "Modern Construction Technology: BIM & LEAN" (MENDELU: Maryna Babenko)
- Discussion

Day 2: 9:00 – 10:30

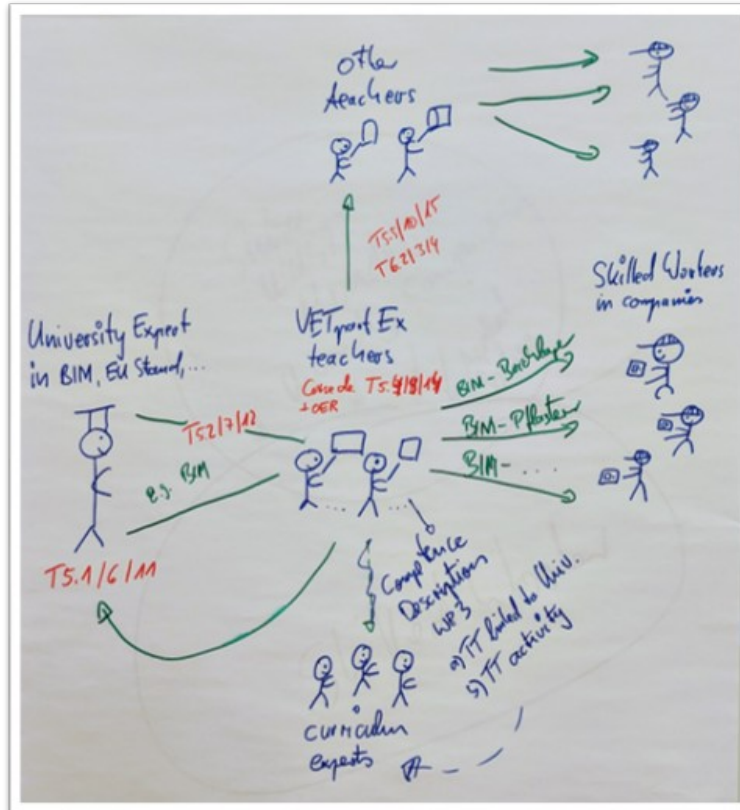
Continuing the discussion from the previous day (Topic 5), Marc Krüger (FHMS) explained basic thoughts on the theory and concept for future-oriented training of teachers at schools in Ukraine based on the state of technological development (appendix 9).

For further use, the central statements in the illustration below - also for work with school teachers - are converted into a comprehensible graphic.

Maryna Babenko (representing MENDELU and STUBA) presents a possible training concept for Ukrainian teachers in the technology area of BIM&LEAN at MENDELU (appendix 10).

The ensuing discussion focussed on clarifying the question of how technological university standards can be transferred to schools and thus also to the curricula of vocational education and training in Ukraine. There is consensus on the fact that vocational schools must be given a say in the design of training programmes. The representatives agree to include school representatives from the construction sector in the discussion.

In preparation for the training courses, the participants of the meeting agree on a virtual conference with the subject teachers of the schools to coordinate the content and focus of the training courses. Marc Krüger and Michael Erz (FHMS, BKB) will prepare a concept for these TEAMS meetings.



11. **WP 6a-d:** Competence Dissemination "EU Building Standards" (USUST); discussion of the topic with schools Postponed to online meeting (appendix 11).

12. **WP 1:** Project Management (FH MS: Michael Erz & Marc Krüger)

- Administrative reporting, templates, forms, project organisation II
- Project Handbook, Project Work Plan and Timetable in detail

Day 2: 12:30 – 13:15

Marc Krüger (FHMS) clarifies questions on project funding (appendix 12). The participants agree on a short financial report to FHMS every 6 months.

This is followed by a brief insight into the drafts of the central steering instruments of the project (handbook, work plan and timetable). All project partners receive an orientation on the directory structure in TEAMS as a conference and exchange tool for the VETpartEX project. Every Work Package Leader will report quarterly to the VETpartEX Board.

Michael Erz (BKB) explains the funding notice and disclaimer to be used in this project:

Disclaimer: *Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*



14: **Conclusions & Questions:**

- Evaluation (Michael Erz)
- Final Remarks

The participants of the conference evaluate the kick-off meeting with the help of a questionnaire (appendix 13) and send it back to Michael Erz (BKB) by 21 March 2025 at the latest.

The participants briefly summarise their individual impressions of the conference.

#### Remarks

All the related documents can be found in TEAMS WP1 and WP4.

#### Decisions taken

Decision Id	Description	Date of Decision Taken	Decision Owner
1	Quality Plan includes Risk Register und Quality Register	12.03.2025	
2	Questionnaire „Teacher Comtetences“ revised by partners	13.03.2025	
3	Training concepts to be discussed with teachers of involved departments (TEAMS)	13.03.2025	

#### Actions / ToDo Items

Action Id	Creation Date	Description	Status	Owner
1		Quality Plan; draft by 6/2025	<i>Planned</i>	BKB
2		Risk Register; draft by 6/2025	<i>Planned</i>	USUST
3		Quality Register; draft by 6/2025	<i>Planned</i>	EUROMASC
4		Concept VETpartEX Center by <b>end of March 2025</b>	<i>In Progress</i>	USUST/IPQ
5		Revision Questionnaire « Teacher Competences » by	<i>In Progress</i>	BKB; all
5		<b>End of March 2025 ; survey by April 4</b>	<i>In Progress</i>	
6		Concept for online-discussion of training concepts	<i>Planned</i>	FHMS, BKB

#### Proposed Agenda for Next Meeting

#### Proposed Next Meeting Date:

-

#### Related Documents

#### Location

Attached to file and TEAMS WP1 and 4

#### Appendix

Appendix 01: VETpartEX Kick-off Agenda

Appendix 02: Kick-off Attendance List

Appendix 03: E/UKR Project Overview

Appendix 04: E/UKR Work Packages and VETpartEX Board

Appendix 05: E USUST Center of Vocational Education and Innovation

Appendix 06: E/UKR Matrices What, Why and How

Appendix 07: E/UKR Introduction into WP4

Appendix 08: E/UKR Questionnaire T4.1 (VET Teacher Competences)

Appendix 09: E VETpartEX – Circumstances, Theory, Concept

Appendix 10: Draft Training Concepts MENDELU/STUBA (to be uploaded)

Appendix 11: Training Possibilities Energy Saving USUST Dnipro

Appendix 12: UKR Financial Issues

Appendix 13: E/UKR Evaluation Kick-off Meeting



Co-funded by the  
European Union

***«Future Oriented Vocational Training  
for the Construction Sector in UA in  
a Partnership for Excellence»***

***VETpartEx***

***Project Kick-off Meeting***

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

***The VETpartEx project***



Co-funded by the  
European Union

## ***Overview***

The project will support the development of curricular development tailored to labour market requirements and enable graduates of VET institutions, adults (with special attention to the representatives of such vulnerable groups as veterans, people with disabilities (PwDs), and internally displaced people (IDPs)) being more responsive to the requirements of the labour market. The new study programs will be implemented in 5 VET institutions. The development process will be completed by new teaching materials to publish by UA teachers as well as (massive) open online courses ((M)OOCs) and open educational resources (OER).

The specific objectives are as follows:

- 1) **Organisation Building:** Implementation of an organisational structure to ensure a close collaboration and a sustainable innovation in VET institutions with the involvement of tertiary educational institutions and the construction industry.
- 2) **Competence Structuring and Assessments:** Design and implementation of a model for the identification, structuring and documentation of relevant skills and competences
- 3) **Competence Building:** Implementation of know-how transfer to vocational training institutions by HE experts and teachers or masters of industrial training.
- 4) **Competence Dissemination:** Nationwide implementation of an advanced training programme ((M)OOC) and a support programme (OER) for teachers and masters of industrial training.

## ***Kick-off meeting expected results***

- Partners have a clear understanding of the project expectations
- Partners get to know each other better to ensure a smooth project implementation
- Partners understand project work-plan and organization
- Partners discuss work-packages and deliverables expected
- European partners share their experience in development and implement an effective curricular reform oriented towards the labour market requirements
- Ukrainian partners have an understanding on how to develop the Center of Excellence in construction sphere
- Develop short-term specific action
- Explore administrative / financial reporting



Co-funded by the  
European Union

## ***Wednesday 12, March 2025***

09:50 – 10:00	<b>Agenda item 1:</b> <b>Registration of the participants</b>
10:00 – 10:30	<b>Agenda item 2:</b> <b>Welcome Session</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Remote greetings from Ministry of Education and Science of Ukraine (tbc)</li><li>• Remote greetings from Project Coordinator of National Erasmus+ Office in Ukraine (tbc)</li><li>• Welcome by the VETpartEx project manager (IPQ: Sergii Prytomanov, FHMS: Michael Erz &amp; Marc Krüger)</li></ul>
10:30 – 11:00	<b>Agenda item 3:</b> <b>The VETpartEx Project:</b> Presentation of the main project goals, the general structure and the intended impact (FHMS: Michael Erz & Marc Krüger)
11:00 – 13:00	<b>Agenda item 4:</b> <b>Gallery Walk:</b> Getting to know each other (FHMS: Michel Erz & Marc Krüger). Bring your device with 3-4 slides introducing into your institution
13:00 – 14:00	<b>LUNCH</b>
14:00 – 15:00	<b>Agenda item 5:</b> <b>WP 1:</b> Overview of the project Work Packages and the VETpartEX Board: First insight into the project management (FHMS: Marc Krüger & Michael Erz)
15:00 – 16:00	<b>Agenda item 6:</b> <b>WP 2:</b> Introduction to the structure and tasks of the <i>Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction</i> ; discussion (USUST; IPQ: Sergii Prytomanov)
16.00 – 16.45	<b>Agenda item 7:</b> <b>WP 3:</b> Competence structuring, assessments and quality appraisal (EUROMASC: Sarah Abel)



Co-funded by the  
European Union

16:45 – 17:00	<b>Agenda item 8:</b> <b>Summary of the Day:</b> Reflection on day 1, Q/A and objectives for the second day (IPQ: Sergii Prytomanov)
19:00 – 21:00	<b>Conference Dinner:</b> Zalewajka, Wąska 2, 31-057 Kraków (reserved: 15 p.)

### *Thursday 13, March 2025*

9:00 – 11:00	<b>Agenda item 9:</b> <b>WP 4:</b> Competence Building "Vocational Education & Training (VET)": Introduction into the structure and discussion of a questionnaire for colleagues at the schools as a basis for the needs analysis in T4.1 (BKB: Michael Erz)
11:00 – 12:30	<b>Agenda item 10:</b> <b>WP 5:</b> Introduction to the VETpartEX competence building: <ul style="list-style-type: none"><li>• WP 5a: Competence Building "Modern Construction Technology: EU Building Standards" (STUBA: Yevhen Kononets)</li><li>• WP 5b: Competence Building "Modern Construction Technology: BIM &amp; LEAN" (MENDELU: Maryna Babenko)</li><li>• WP 5c: Competence Building "Modern Construction Technology: Energy Saving" (USUST)</li><li>• Discussion of the topic with school participants</li></ul>
12:30 – 13:00	<b>Agenda item 11:</b> <b>WP 6a-d:</b> Competence Dissemination "EU Building Standards" (USUST: ?); discussion of the topic with schools
13:00 – 14:00	<b>LUNCH</b>
14:00 – 16:00	<b>Agenda item 12:</b> <b>WP 1:</b> Project Management (FH MS: Michael Erz & Marc Krüger) <ul style="list-style-type: none"><li>• Financial Issues</li><li>• MS teams as a common workspace</li><li>• Project organisation and project management</li><li>• Administrative reporting, templates, forms, project organisation II</li><li>• Project Handbook, Project Work Plan and Timetable in detail</li></ul>
16:00 – 16:30	



Co-funded by the  
European Union

	<b>Agenda item 13:</b> <b>Next steps:</b> Focus on the next project activities and deadlines (summary – without slides - by each WP leader)
16:30 – 17:00	<b>Agenda item 14:</b> <b>Conclusions &amp; Questions</b> (Sergii Prytomanov, Michael Erz) <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluation</li><li>• Final Remarks</li></ul>
19:00 – 21:00	<b>Dinner:</b> Restauracja Stodoła, Floriańska 47, 31-019 Kraków (reserved: 10 p.)



Surname, Name	Institution	Position	Signature
1. Krüger, Marc	FHMS	PCC	
2. Erz, Michael	FHMS	CC	
3. Abel, Sarah	EUROMASC	T. Manag.	
4. Prytomanov, Sergii	IPQ	T. Manag.	
5. Chernova, Nataliia	USUST	T. Manag.	
6. Zhadanos, Oleksandr	USUST	T. Manag.	
( 7. Babenko, Maryna	MENDELU	T. Manag. )	ouline
8. Kononets, Yevhen	STUBA	T. Manag.	—
( 9. Yaremenko, Valerii	VC Kryvyi Rih	Director )	—
10. Koshevyi, Oleksandr	VC Kryvyi Rih	T. Manag.	
11. Polivoda, Nina	VC Lutsk	T. Manag.	
12. Loban, Olena	VC Odesa	T. Manag.	
13. Bandurina, Daria	VC Dnipro	T. Manag.	
14. Zaiets, Oksana	VC Rivne	T. Manag.	
15. Prytomanova Olena	IPQ	T. Manag	
16.			
17.			



ERASMUS+ | VETPARTEX



Co-funded by  
the European Union

# **Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership for Excellence**

**VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



# Agenda

About the Project

Goals & Objectives

Partner Organisations

Impact & Ambitions



## About the Project

### Type of the project

Erasmus-EDU-2024-CB-VET  
**(Capacity Building in Vocational Education and Training)**

### Duration

01.02.2025 – 31.01.2028

### Focus

**Increasing the quality of the Ukrainian VET system / initiation of appropriate self-development processes in a partnership for excellence**



## Goal & Objectives

Strengthening the capacities of vocational training centres of Ukraine to improve the quality and responsiveness of vocational training in the field of civil engineering to the actual and future needs of the Ukrainian economy in the period of post-war recovery and beyond





## Goal & Objectives

### **A: Organisation Building:**

Implementation of an organisational structure to ensure a close collaboration and a sustainable innovation in VET institutions with the involvement of tertiary educational institutions and the construction industry



### **B: Competence Structuring and Assessments:**

Design and implementation of a model for the identification, structuring and documentation of relevant skills and competences

### **D: Competence Dissemination:**

Nationwide implementation of an advanced training programme ((M)OOC) and a support programme (OER) for teachers and masters of industrial training

### **C: Competence Building:**

Implementation of knowhow transfer to vocational training institutions by HE experts and teachers or masters of industrial training



## Goal & Objectives

### A: Organisation Building





## Goal & Objectives

### **Key activities / tasks of the VETpartEX Group**

- Linking the expertise of HE-institutions, centres of vocational education and companies
- Organising the development of curricular modules, concrete development of lessons and teacher training
- Organising the quality assurance for activities in the field of competence building
- Updating and maintaining the Ukrainian learning platforms
- Wider dissemination, exploitation and sustainability of the exemplary approach



# Goal & Objectives

## B: Competence Structuring & Assessments



		<b>BeWell</b>		
<b>Generic Title of the Unit:</b>		U1 – Information and data literacy		
<b>Description:</b>		Articulates information needs. Locates and retrieves digital data, information, and content. Judges the relevance of the source and its content. Stores, manages, and organises digital data, information, and content <sup>7</sup> .		
<b>EQF Level:</b>	4	<b>ESCO:</b>	<a href="#">Media and information literacy</a> (Knowledge)	
<b>Learning Outcomes</b>				
BeWell U-1 Information and data literacy	Training Module Code	Competence (Autonomy and responsibility)		
		Knowledge	Skills	
1.1 Browsing, searching, and filtering data, information, and digital content <sup>8</sup>		Is able to articulate information needs. Is able to search for data, information, inspiration, and content in digital environments, access them and navigate between different sources and platforms. Is able to create and update personal search strategies. <sup>9</sup>		
		Knows how to articulate the relevant information needs for a specific situation	Creates personal search strategies to gather specific information for a work task	

Source: <https://skillstools.eu/skillsbank/>; EUROMASC



## Goal & Objectives

- **Competence identification/mapping:** development of a levelled set of new competence matrices, with focus on identified skills and competences including transversal skills.
- Adaption of training modules/micro-credentials into **digitalised (M)OOC solutions and upload to the learning platform** Skillsbank-Canvas and to the Ukrainian platforms
- **Assessments with validation of acquired skills and competences:** Elaboration of procedures to assess and document acquired skills and competences when matched against specifications in the developed competence matrices
- Providing the participants in training an **assessment of their work, and if applicable, a sectorbased certification**. Provision of the certification, promoted through local/national authorities and linked to Skillsbank and relevant Ukrainian platforms and hold an individual's skills portfolio.



## Goal & Objectives

### C: Competence Building



Source Pixabay



## Goal & Objectives

### **Provision of the know-how transfer of European standards of vocational training to Ukraine:**

#### **A) VET didactics and methodology**

#### **B) Modern construction technologies**

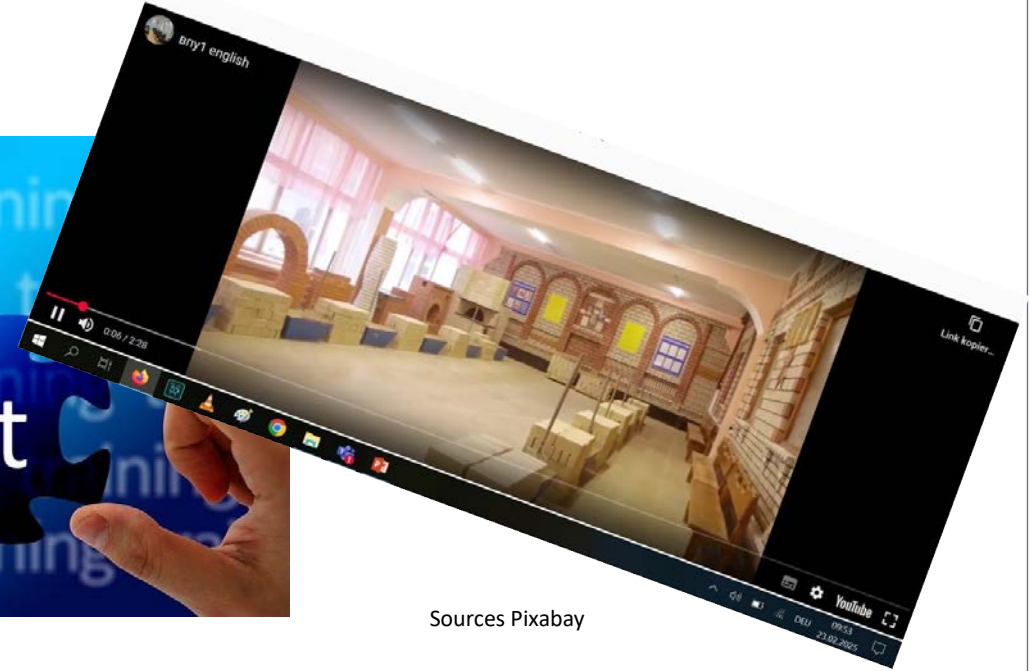
- Identification and specification of the necessary competencies for VET trainers and teachers in the fields of pedagogy and civil construction
- Courses and insight into modern European vocational training and VET institutions for Ukrainian teachers and trainers
- Development of guidelines for the creation of teacher training courses and the design of OER
- Know-how transfer by Ukrainian trainers and teachers into a teacher training program (training courses / ((M)OOC)



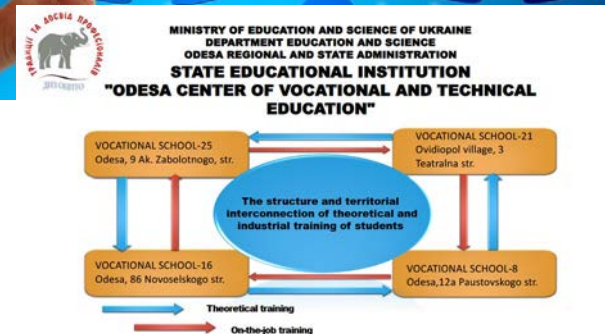
# Goal & Objectives

## Development of lessons for students at the participating schools (OER)

ЛУЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ  
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ  
The State Vocational-Technical Educational Institution  
"LUTSK HIGHER VOCATIONAL SCHOOL OF CONSTRUCTION AND ARCHITECTURE"  
of the Ministry of Education and Science of Ukraine



Sources Pixabay





## Goal & Objectives

### D: Competence Dissemination





## Goal & Objectives

- Transfer of the acquired skills into vocational training and education in Ukraine:
- Trainers and teachers involved in trainings abroad (Germany, Czech Republic and Slovakia) participate in the dissemination by offering the developed teacher training courses to their colleagues on site or via Open Online Course ((M)OOC).



# Partner-organisations from Ukraine

Lutsk Higher Vocational School of  
Construction and Architecture,  
Lutsk

Higher Vocational school 1 c.Rivne,  
Rivne

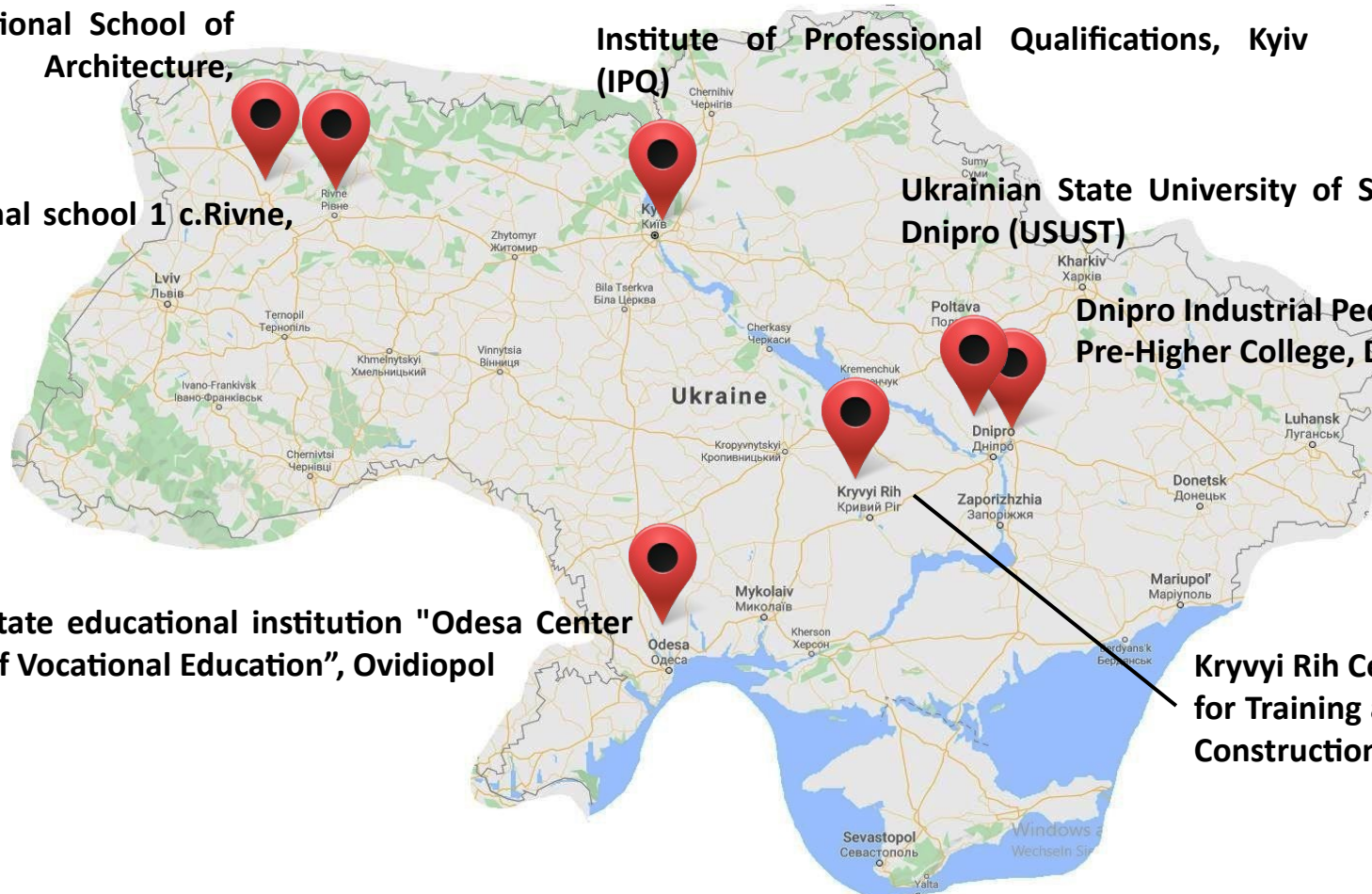
Institute of Professional Qualifications,  
(IPQ), Kyiv

Ukrainian State University of Science and Technologies,  
Dnipro (USUST)

Dnipro Industrial Pedagogical Professional  
Pre-Higher College, Dnipro

State educational institution "Odesa Center  
of Vocational Education", Ovidiopol

Kryvyi Rih Center  
for Training and Retraining of Workers in the  
Construction Industry, Kryvyi Rih





## Partner-organisations from EU



Source: <https://mundomapa.com/en/map-of-europe/>



## Impact & Ambition

- **VET teachers:** Expansion of core competences in relation to modern technologies and methods in civil construction and modern practice-oriented teaching and learning around the subject areas of their curriculum
- **VET students:** Acquiring skills that are more relevant to the demands and needs of the labour market to increase their employability



## Impact & Ambition

- **VET institutions**
  - Strengthening the capacities of Ukrainian vocational training institutions by creating appropriate exemplary and transferable cooperation structures between vocational schools, higher education institutions and industry in the form of a VET centre of excellence (VETpartEX Group) in Ukraine
  - Expansion of expertise in the area of curriculum development and development of microcredentials and use of learning management systems on new construction methods and technologies



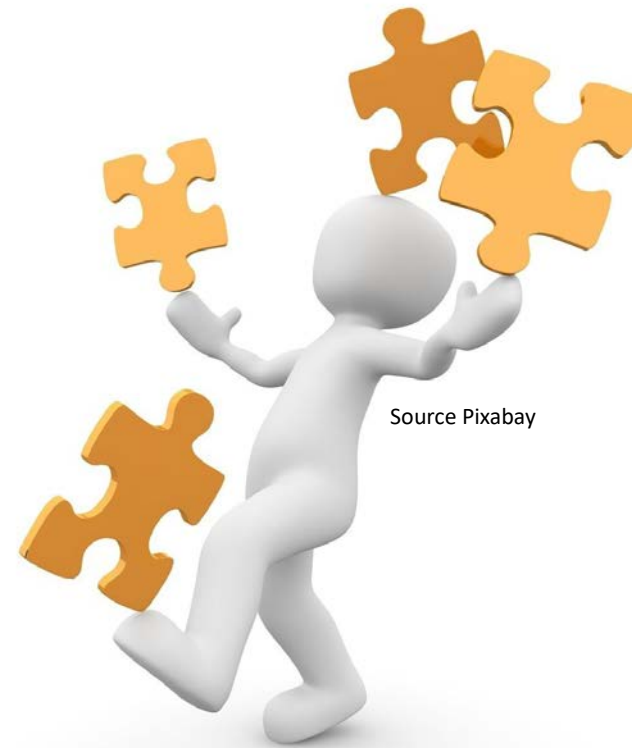
## Impact & Ambition

- **Companies:**
  - Stronger integration of companies in vocational training with the aim of increasing practical relevance and needs orientation
  - Integration in the design of curricula at schools
  - Use of developed educational offers in OER format



**Thank you for your attention!**

**Do you have any  
questions?**



Project Website: [www.vetpartex.eu](http://www.vetpartex.eu)



Co-funded by  
the European Union

# **Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні у партнерстві заради досконалості**

**VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275**

За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.



## Порядок денний

Про проект

Цілі та завдання

Партнерські організації

Вплив та амбіції



## Про проект

Тип проекту

Erasmus-EDU-2024-CB-VET  
(Розбудова потенціалу у сфері професійної освіти і навчання)

Тривалість

01.02.2025 - 31.01.2028

Фокус

**Підвищення якості української системи ПТО / ініціювання відповідних процесів саморозвитку в рамках партнерства заради досконалості**





## Мета та завдання

### **В: Організаційне будівництво:**

Впровадження організаційної структури для забезпечення тісної співпраці та сталого інноваційного розвитку ПТНЗ із залученням вищих навчальних закладів та будівельної галузі



### **В: Структурування компетенцій та оцінок:**

Розробка та впровадження моделі для визначення, структурування та документування відповідних навичок та компетенцій

### **Д: Поширення компетенцій:**

Загальнонаціональне впровадження програми підвищення кваліфікації ((M)OOC) та програми підтримки (OER) для викладачів та майстрів виробничого навчання

### **С: Підвищення кваліфікації:**

Здійснення передачі ноу-хау професійно-технічним навчальним закладам експертами ВНЗ та викладачами або майстрами виробничого навчання



## Мета та завдання

### A: Організаційна розбудова

"Парасолькова організація": UA Центр професійної освіти та інновацій в цивільному будівництві (VETpartEX Group)

Лідерство: Український державний науково-технічний університет, м. Дніпро (УДНТУ) за підтримки Інституту професійних кваліфікацій, м. Київ (ІПК)

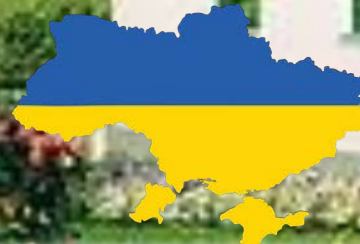
+

Регіональні центри професійно-технічної освіти:

Кривий Ріг Луцьк Одеса Дніпро Рівне

+

Регіональні компанії





## Мета та завдання

### Основні напрямки діяльності / завдання групи VETpartEX



- Поєднання досвіду закладів вищої освіти, центрів професійно-технічної освіти та компаній
- Організація розробки навчальних модулів, конкретних розробок уроків та навчання вчителів
- Організація забезпечення якості діяльності у сфері підвищення кваліфікації
- Оновлення та підтримка українських навчальних платформ
- Ширше розповсюдження, використання та сталість зразкового підходу



# Мета та завдання

## В: Структурування та оцінювання компетенцій



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union		BeWell		
<b>Generic Title of the Unit:</b>		U1 – Information and data literacy		
<b>Description:</b>		Articulates information needs. Locates and retrieves digital data, information, and content. Judges the relevance of the source and its content. Stores, manages, and organises digital data, information, and content <sup>7</sup> .		
<b>EQF Level:</b>	4	<b>ESCO:</b>	<a href="#">Media and information literacy</a> (Knowledge)	
<b>Learning Outcomes</b>				
BeWell U-1 Information and data literacy	Training Module Code	Competence (Autonomy and responsibility)		
		Knowledge	Skills	
1.1 Browsing, searching, and filtering data, information, and digital content <sup>8</sup>		Is able to articulate information needs. Is able to search for data, information, inspiration, and content in digital environments, access them and navigate between different sources and platforms. Is able to create and update personal search strategies. <sup>9</sup>		
		Knows how to articulate the relevant information needs for a specific situation	Creates personal search strategies to gather specific information for a work task	

Джерело: <https://skillstools.eu/skillsbank/>; EUROMASC



## Мета та завдання

- **Ідентифікація/ картування компетенцій:** розробка вирівняного набору нових матриць компетенцій з акцентом на ідентифікованих навичках і компетенціях, включаючи наскрізні навички.
- Адаптація навчальних модулів/мікрокредитів у **цифрові (М)ООС рішення та завантаження на навчальну платформу Skillsbank-Canvas** та на українські платформи
- **Оцінювання з підтвердженням набутих навичок і компетенцій:** Розробка процедур оцінювання та документування набутих навичок і компетенцій у відповідності до специфікацій у розроблених матрицях компетенцій.
- Надання учасникам тренінгу **оцінки їхньої роботи та, за необхідності, галузевої сертифікації.** Надання сертифікації, що підтримується місцевими/національними органами влади та пов'язана з Банком навичок і відповідними українськими платформами, а також зберігає портфоліо навичок учасника.



Co-funded by  
the European Union

## Мета та завдання

### С: Розвиток компетенцій



Джерело Pixabay



## Мета та завдання

**Забезпечення передачі ноу-хау європейських стандартів професійно-технічної освіти в Україні:**

**A) Дидактика та методологія ПТО**

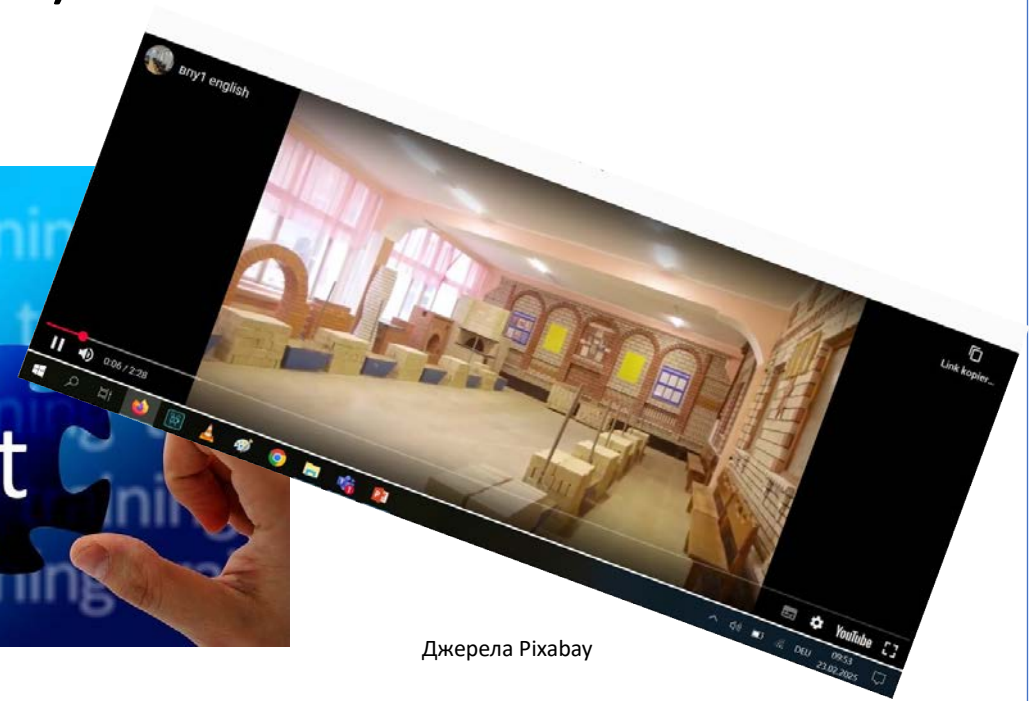
**B) Сучасні технології будівництва**

- Визначення та конкретизація необхідних компетенцій для тренерів та викладачів ПТО у сферах педагогіки та цивільного будівництва
- Курси та ознайомлення з сучасною європейською професійною освітою та закладами ПТО для українських викладачів та тренерів
- Розробка методичних рекомендацій щодо створення курсів підвищення кваліфікації вчителів та дизайну ООР
- Передача ноу-хау українськими тренерами та викладачами в програму підготовки вчителів (навчальні курси / ((М)ООС)



# Мета та завдання

## Розробка уроків для учнів шкіл-учасниць (ООР)



Джерела Pixabay





## Мета та завдання

### D: Поширення компетенцій





## Мета та завдання

- Перенесення набутих навичок у професійно-технічну освіту в Україні:
- Тренери та вчителі, які беруть участь у тренінгах за кордоном (Німеччина, Чехія та Словаччина), беруть участь у поширенні, пропонуючи розроблені курси підготовки вчителів своїм колегам на місці або за допомогою відкритих онлайн курсів ((M)OOC).



# Партнерські організації з України

Луцьке вище професійне училище та будівництва та архітектури, Луцьк

Вище професійне училище 1 м. Рівне, м. Рівне

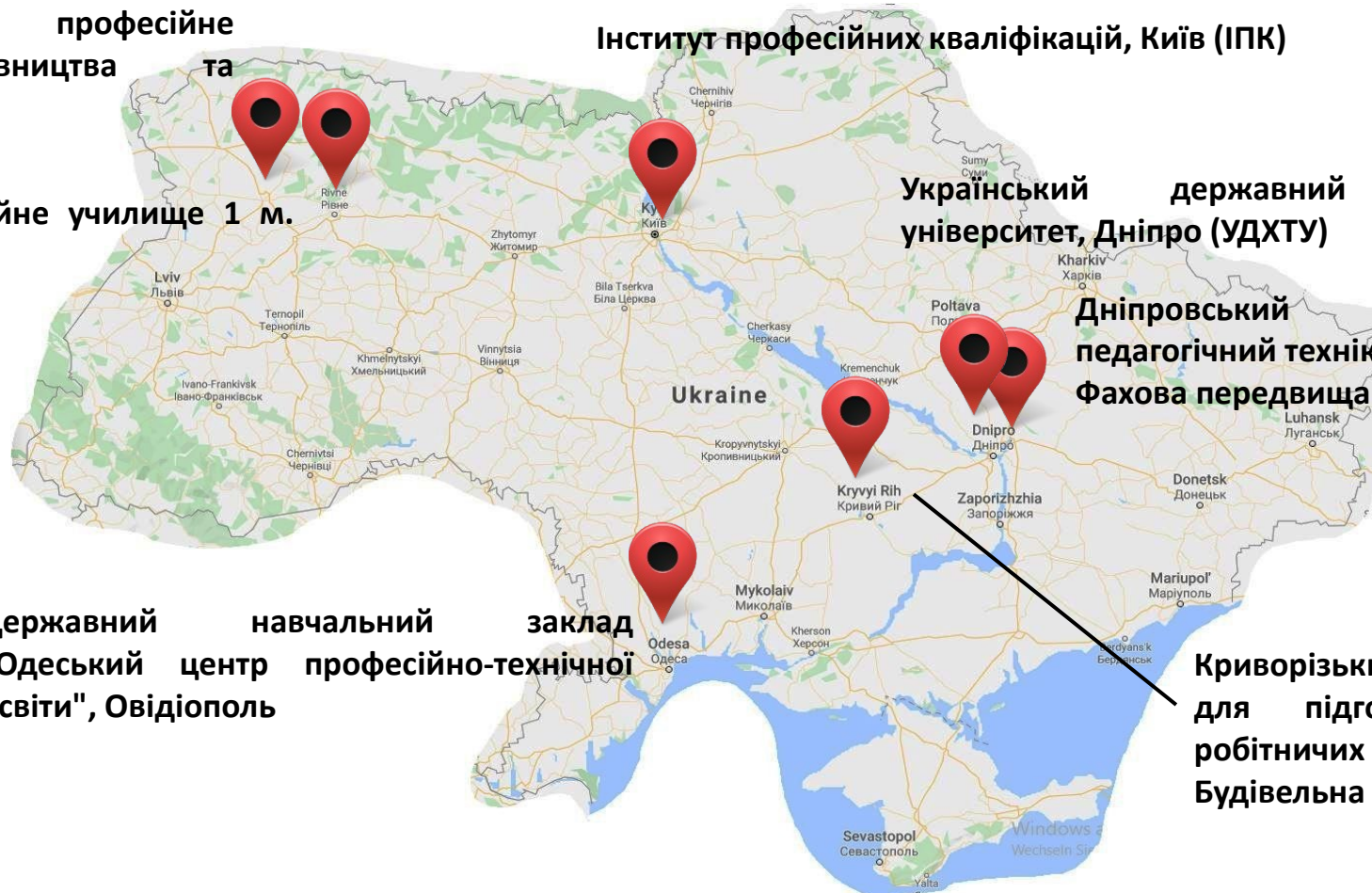
Інститут професійних кваліфікацій, Київ (ІПК)

Український державний хіміко-технологічний університет, Дніпро (УДХТУ)

Дніпровський індустріально-педагогічний технікум Фахова передвища школа, Дніпро

Державний навчальний заклад "Одеський центр професійно-технічної освіти", Овідіополь

Криворізький центр для підготовки та перепідготовки робітничих кадрів у Будівельна галузь, Кривий Ріг





## Партнерські організації з ЄС

**EUROMASC AS - Європейські майстри кваліфікованих ремесел, Осло, Норвегія (EUROMASC)**

**Університет прикладних наук Мюнстера - FH Мюнстер, Німеччина (FHMS)**

**Berufskolleg der Stadt Bottrop, Боттроп, Німеччина (БКВ)**

**Mendelova Univerzita v Brne, Брно, Чехія (MENDELU)**

**Слов'янський технічний університет у Братиславі, Братислава, Словаччина (STUBA)**



Джерело: <https://mundomapa.com/en/map-of-europe/>



## Вплив та амбіції

- **Викладачі ПТНЗ:** Розширення основних компетенцій щодо сучасних технологій і методів у цивільному будівництві та сучасного практико-орієнтованого викладання і навчання з предметів їхньої навчальної програми
- **Учні ПТНЗ:** Набуття навичок, які більше відповідають вимогам і потребам ринку праці, для підвищення їхньої здатності до працевлаштування



## Вплив та амбіції

- **Заклади професійної освіти**
  - Зміцнення потенціалу українських закладів професійно-технічної освіти шляхом створення відповідних зразкових структур співпраці між професійно-технічними навчальними закладами, вищими навчальними закладами та промисловістю у формі центру досконалості ПТО (VETpartEX Group) в Україні.
  - Розширення експертизи у сфері розробки навчальних планів, створення мікрокредитів та використання систем управління навчанням за новими методами та технологіями побудови.



## Вплив та амбіції

- **Компанії:**
  - Посилення інтеграції компаній у професійне навчання з метою підвищення практичної значущості та орієнтації на потреби
  - Інтеграція в розробку навчальних програм у школах
  - Використання розроблених освітніх пропозицій у форматі ООР



**Дякуємо за увагу!**

**У вас є запитання?**



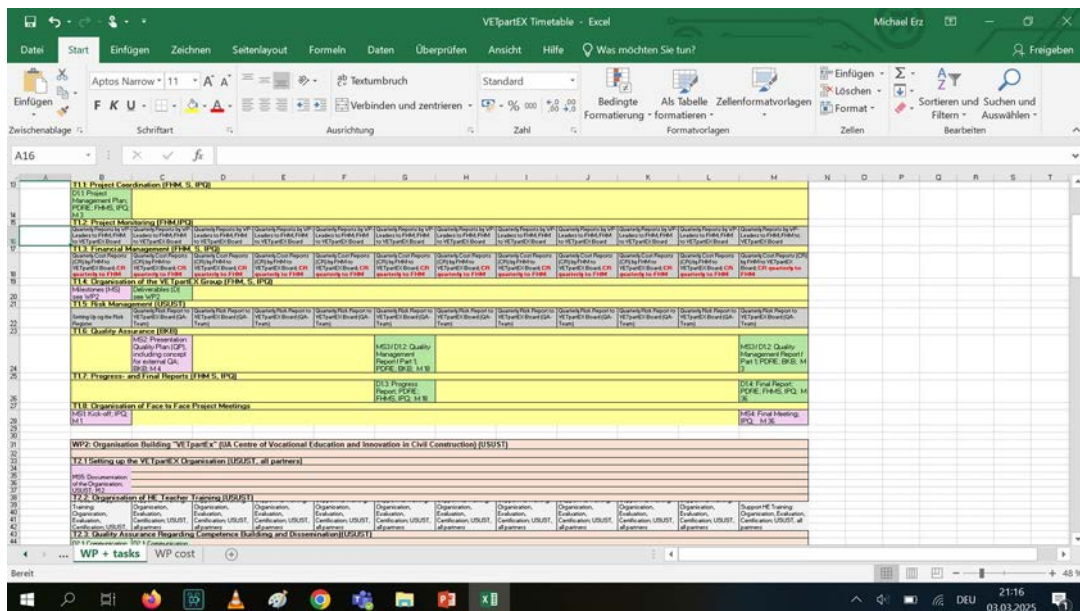
Джерело Pixabay

Веб-сайт проекту: [www.vetpartex.eu](http://www.vetpartex.eu)

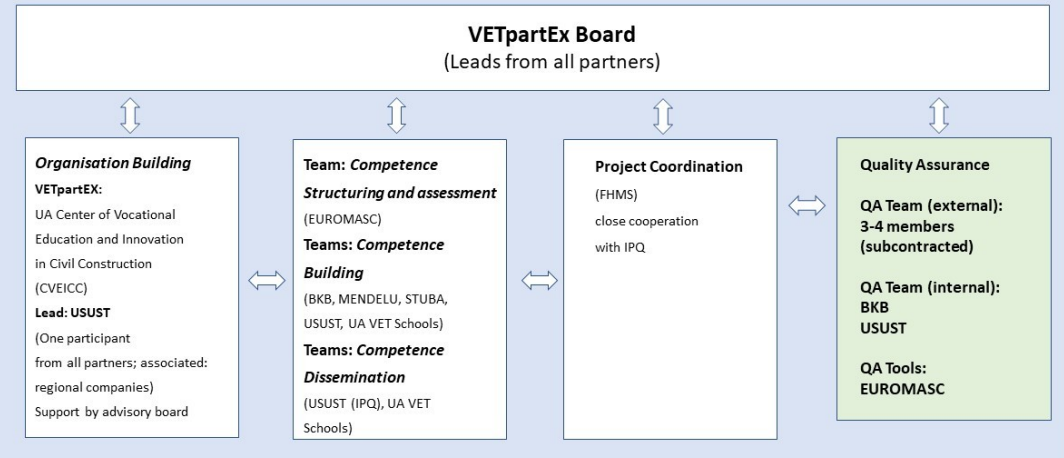


# Project Work Packages and VETpartEX Board

In the following, we will give you an overview of the individual work packages of our project and a first insight into the project organisation:



**VETpartEX Group: 12 Partner Institutions**  
4 HE partners, 6 VET partners, 2 research institutions (UA, D), associated partners  
7 Ukrainian partner institutions





# Project Work Packages and VETpartEX Board

## 1. Project Work Packages:

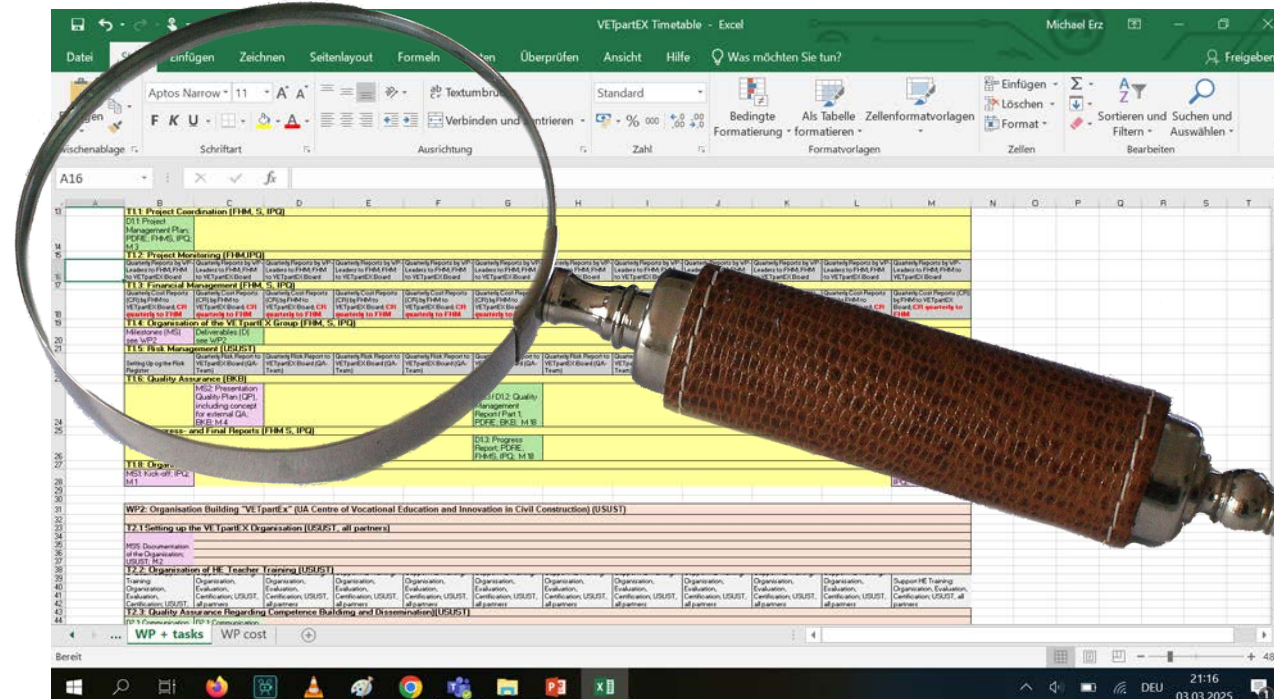
All the relevant documents can be found in our Team: Channel WP1 (Project Management) / Folder: T1.1 (Project Coordination)

- Work Plan
- Work Packages in E and UKR
- Timetable
- Project Handbook



# Project Work Packages and VETpartEX Board

Let`s dive into the world of Work Packages, Milestones Deliverables, Trainings, Reports.....





# Project Work Packages and VETpartEX Board

The screenshot shows a Microsoft Teams interface. The browser address bar indicates the URL is <https://teams.microsoft.com/v2/?showPwainstall=true>. The page title is "WP 1 Project Management". The left sidebar shows the "Teams" section with a list of teams, including "VETpartEX" and "WP 1 Project Management". The main content area displays a file list for the "T1.1 Project Coordination" channel. The file list has columns for "Name", "Geändert", and "Geändert von". The file "Project\_WorkPlan.(VETpartEX).(28-02-2025)..." is circled in red.

Name	Geändert	Geändert von
Institutions & Stakeholders.docx	10. Februar	Michael Erz
Project_Handbook.(VETpartEX).(28-02-2025)...	vor 4 Tagen	Michael Erz
Project_WorkPlan.(VETpartEX).(28-02-2025)...	vor 4 Tagen	Michael Erz
Timetable.xlsx	Vor wenigen Sekun...	Michael Erz
Work Packages E UA.pdf	12. Februar	Michael Erz



## Project Work Packages and VETpartEX Board

### 2. VETpartEXBoard:

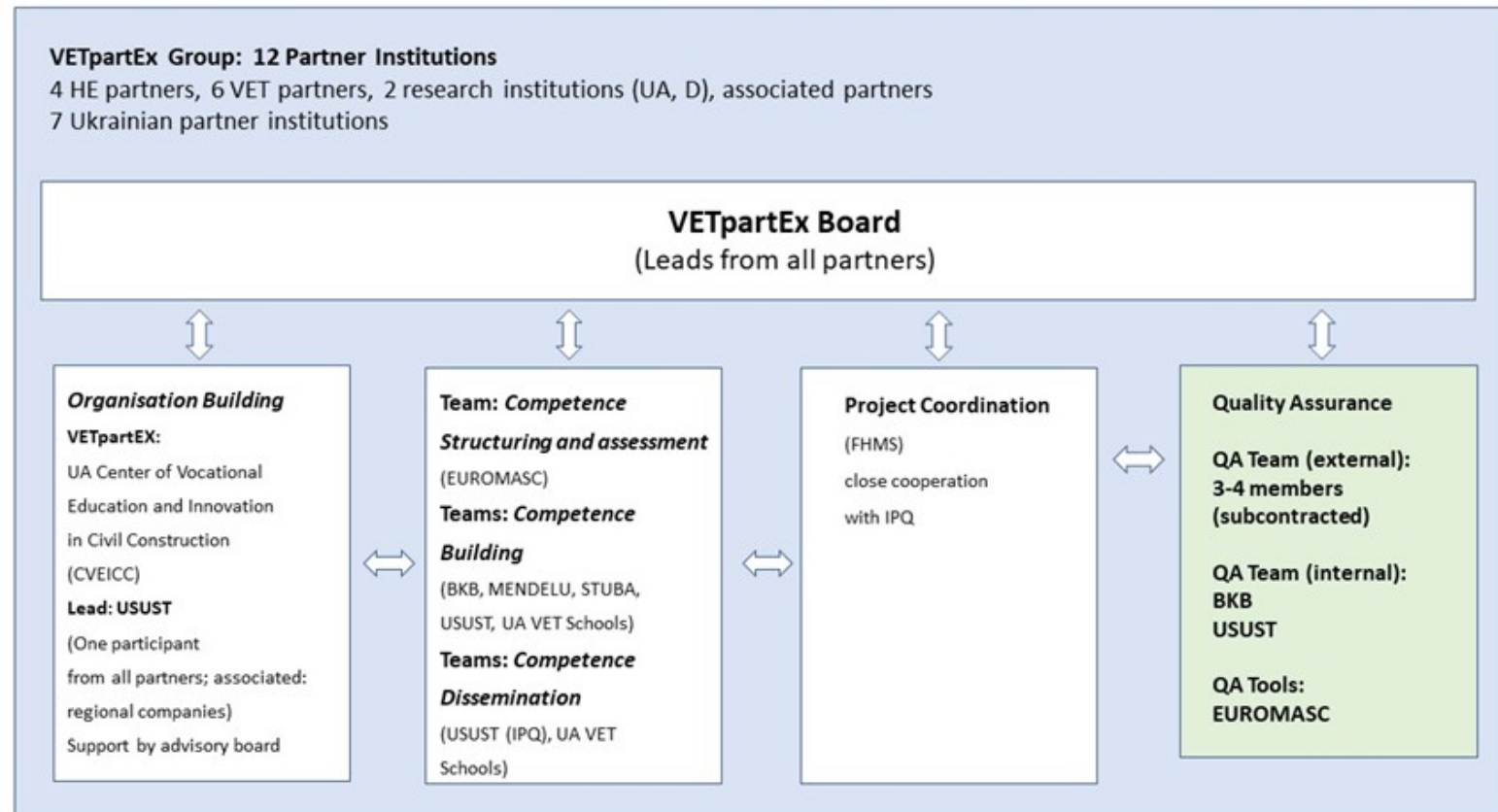
While the VETpartEX group (UA Centre of Vocational ...) is responsible for the cooperation in Ukraine and the content output, ...





# Project Work Packages and VETpartEX Board

... the VETpartEX Board is responsible for project organisation and project management.





## Project Work Packages and VETpartEX Board

### **Members:**

- Leads / task managers of each institution and their deputies

### **Tasks:**

- Ensuring the progress and implementation of the WPs and tasks,
- Continuous monitoring of progress, time and quality according to the work plan
- Ensuring the flow of information between all project partners
- Consultation and decision-making in problem situations and in the event of deviations from the work plan
- Consultation and decision-making on financial matters



## Project Work Packages and VETpartEX Board

### **Meetings:**

- Monthly during the first 7 months; quarterly thereafter

### **Reporting to the VETpartEx Board:**

- Project report from each WP leader every three months
- Quarterly reports by VETpartEx Group to VETpartEX Board
- Report on finances, work progress, risk management by project manager (FHMS) every three months
- Continuous (monthly) upgrade of the Risk Register by USUST (setting up the risk register until 4/2025 by USUST)
- Monthly upgrade of the Quality Register (QR) and quality reports by internal and external QA team (Delivery of a Quality Plan by BKB until 7/2025)



# Project Work Packages and VETpartEX Board

Templates for Progress  
Reports see:  
TEAMS: Templates



**Future Oriented VET for the Construction  
Sector in Ukraine in a Partnership for  
Excellence**

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

Quarterly Progress Report on Work Package: xxx  
WP Leader: xxx



Photo to be replaced by Logo!

https://teams.microsoft.com/v2/?showPwaInstall=true

Name	Geändert	Geändert von	+ Spalte hinzufügen
CI	21. Februar	Marc Krüger	
Disclaimer Flag	24. Februar	Michael Erz	
Finances	17. Februar	Michael Erz	
More Templates	vor 4 Tagen	Michael Erz	
Progress Reports	17. Februar	Michael Erz	



## Project Work Packages and VETpartEX Board

**Do you have any  
questions?**





## Project Work Packages and VETpartEX Board

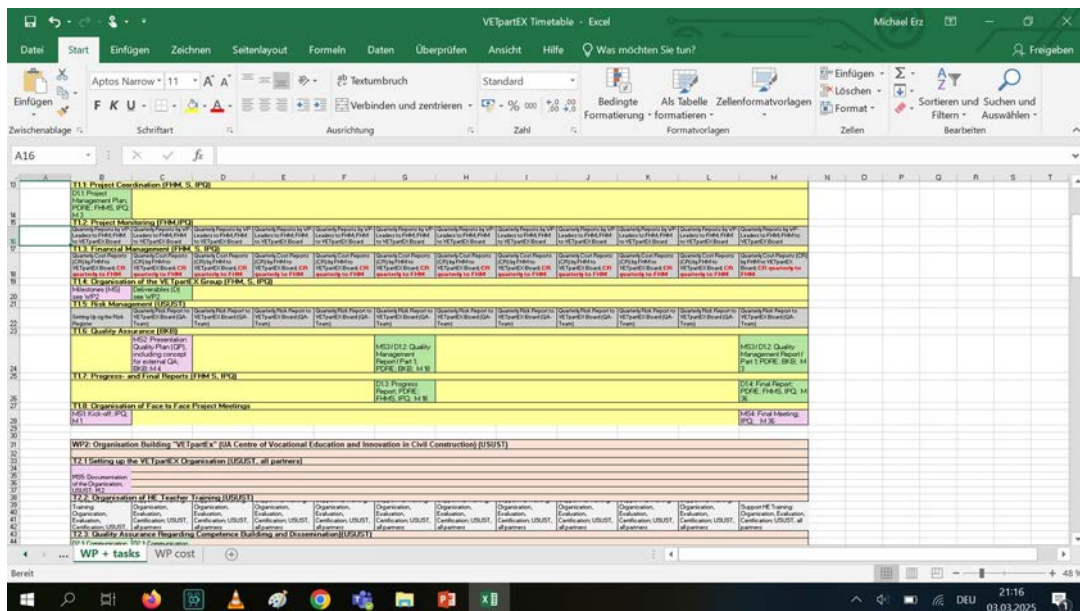


**COFFEE  
BREAK.....**



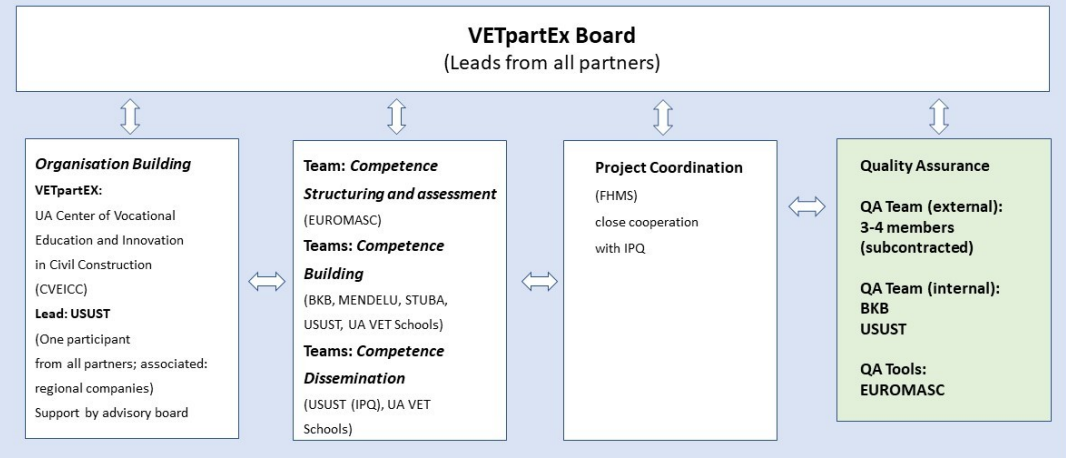
# Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

Далі ми надамо вам огляд окремих робочих пакетів нашого проекту і дамо перше уявлення про організацію проекту:



## VETpartEX Group: 12 Partner Institutions

4 HE partners, 6 VET partners, 2 research institutions (UA, D), associated partners  
7 Ukrainian partner institutions





## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

### 1. Робочі пакети проектів:

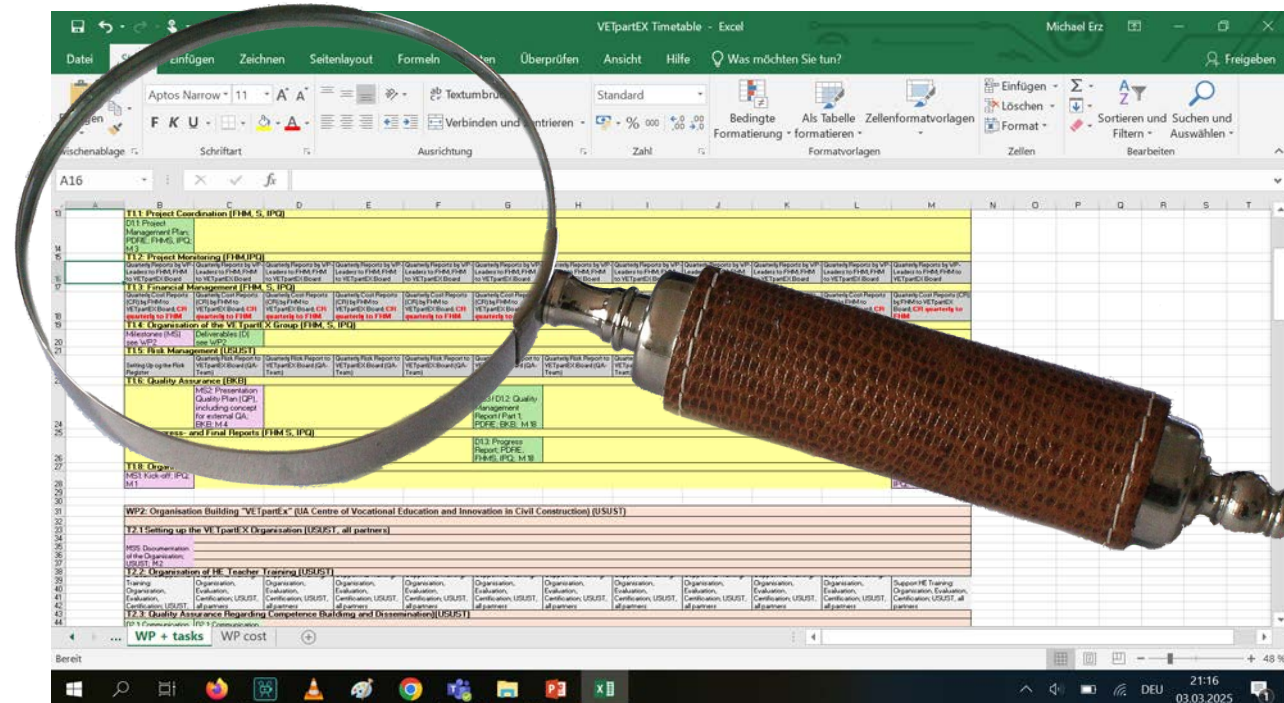
Всі відповідні документи можна знайти в нашій Команді: Канал WP1 (Управління проектами) / Папка: T1.1 (Координація проекту)

- Робочий план
- Робочі пакети українською та англійською мовами
- Розклад
- Посібник проекту



# Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

Давайте зануримося у світ робочих пакетів, результатів проміжних етапів, тренінгів, звітів.....





# Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

The screenshot shows a Microsoft Teams interface. The browser address bar indicates the URL is <https://teams.microsoft.com/v2/?showPwainstall=true>. The page title is "WP 1 Project Management". The left sidebar shows the "Teams" section with a list of channels, including "VETpartEX" and "Allgemein". The main content area displays a file list for the "T1.1 Project Coordination" channel. The file list has columns for "Name", "Geändert", and "Geändert von". A red circle highlights the file "Project\_WorkPlan.(VETpartEX).(28-02-2025)...".

Name	Geändert	Geändert von
Institutions & Stakeholders.docx	10. Februar	Michael Erz
Project_Handbook.(VETpartEX).(28-02-2025...	vor 4 Tagen	Michael Erz
Project_WorkPlan.(VETpartEX).(28-02-2025)...	vor 4 Tagen	Michael Erz
Timetable.xlsx	Vor wenigen Sekun...	Michael Erz
Work Packages E UA.pdf	12. Februar	Michael Erz



## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

### 2. VETpartEXBoard:

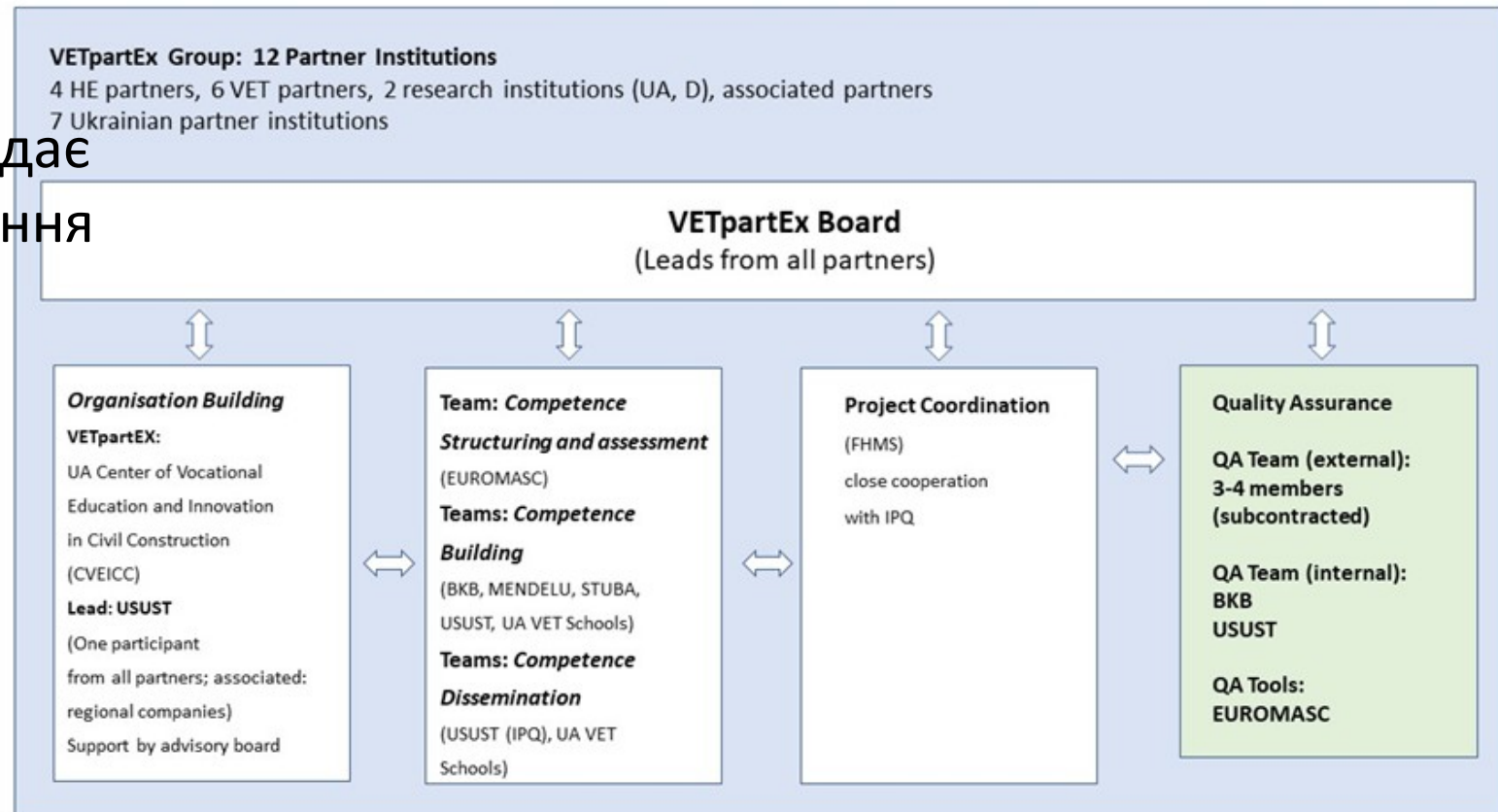
У той час як група VETpartEX (Центр професійно-технічної освіти України) відповідає за співпрацю в Україні та створення контенту, ...





## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

... Рада VETpartEX відповідає  
за організацію та управління  
проектом.





## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

### **Члени:**

- Керівники / таск-менеджери кожної установи та їхні заступники

### **Завдання:**

- Забезпечення прогресу та виконання РП і завдань,
- Постійний моніторинг прогресу, часу та якості відповідно до робочого плану
- Забезпечення потоку інформації між усіма партнерами проекту
- Консультації та прийняття рішень у проблемних ситуаціях та у разі відхилень від плану роботи
- Консультації та прийняття рішень з фінансових питань



## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

### **Зустрічі:**

- Щомісяця протягом перших 7 місяців; щокварталу в подальшому

### **Звітність перед Правлінням VETpartEX:**

- Звіт про проект від кожного керівника РГ кожні три місяці
- Щоквартальні звіти Групи VETpartEX Правлінню VETpartEX
- Звіт про фінанси, хід робіт, управління ризиками від керівника проекту (FHMS) кожні три місяці
- Постійне (щомісячне) оновлення Реєстру ризиків від ДССТ (створення реєстру ризиків до 4/2025 року від ДССТ)
- Щомісячне оновлення Реєстру якості (QR) та звітів про якість внутрішньою та зовнішньою командою з контролю якості (Виконання Плану якості БКБ до 7/2025)



# Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

Шаблони для Звітів про  
прогрес див:  
КОМАНДИ: Шаблони



**Future Oriented VET for the Construction  
Sector in Ukraine in a Partnership for  
Excellence**

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

Quarterly Progress Report on Work Package: xxx  
WP Leader: xxx



Photo to be replaced by Logo!

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

Name	Geändert	Geändert von
CI	21. Februar	Marc Krüger
Disclaimer Flag	24. Februar	Michael Erz
Finances	17. Februar	Michael Erz
More Templates	vor 4 Tagen	Michael Erz
Progress Reports	17. Februar	Michael Erz



## Робочі пакети проекту та Рада VETpartEX

**У вас є запитання?**





## Project Work Packages and VETpartEX Board



Source Pixabay

Кава  
Перерва.....



**Co-funded by  
the European Union**

***“Future Oriented Vocational Training for the Construction Sector in UA in a Partnership for Excellence”***

**101183275 - VETpartEx - ERASMUS-EDU-2024-CB-VET**

**Kick-off meeting**

**Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction**

**at the**

**UKRAINIAN STATE UNIVERSITY OF  
SCIENCE AND TECHNOLOGIES**

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

# The purpose

***The Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction is a part of USUST strategy for boosting our leadership in VET and innovation in civil construction***

- **Creation of a learning space for the implementation of initiatives in the field of civil engineering, development of educational materials on energy efficiency of construction, information modeling of construction and energy-efficient construction, construction standards for schools, vocational education institutions (VET), colleges and higher education institutions using the best domestic and international practices.**
- **Promotion of adaptation of vocational training curricula to modern scientific and technological challenges, needs of the labor market, and society.**
- **Provision of interdisciplinary research in energy and resource-saving, information technologies in civil engineering, use of secondary materials, environmental protection, eco-innovations, and sustainable development.**

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

# The main goals

## 1. In Education

- **Analysis and updating of vocational training programs for vocational education institutions (VET), colleges, and higher education institutions in accordance with the best European practices in construction energy efficiency, construction information modeling, and energy-saving construction, construction standards.**
- **Preparation of educational materials and conducting training for representatives of colleges, and vocational education centers.**
- **Interaction with industrial partners, vocational education centers, colleges, and European partners to adjust the training programs for employees to the qualification requirements of the labor market.**
- **Development of awareness of vocational education among stakeholders.**
- **Development of distance learning platforms for training qualified workers in the field of energy efficiency of construction, information modeling of construction and energy-saving construction, and construction standards.**

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

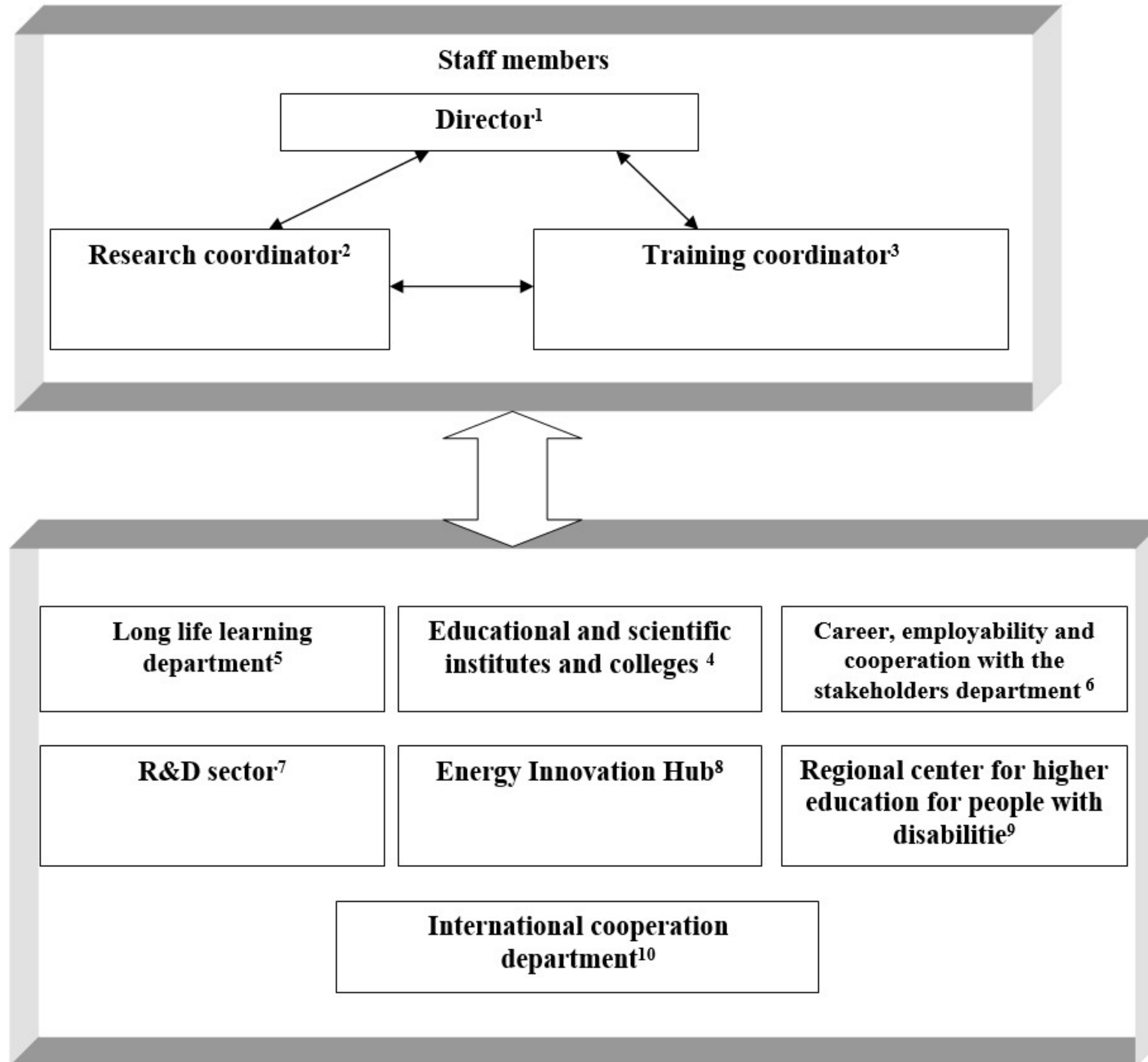
# The main goals

## 1. In Research

- **To promote participation in the European research (Horizon) and educational (Erasmus +) framework programs for integration into the European scientific and educational area.**
- **To Promote international cooperation for vocational education in construction and related industries.**
- **To involve and coordinate the activities of interdisciplinary groups of researchers from various educational and scientific institutes and colleges.**
- **To bring together various stakeholders to develop a strategy for developing vocational education in construction and related industries.**

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

# Organizational and staff structure of the Center, subordination of the center, and interaction with other structures



# Staff and duties

• **1. Director. Reports to the Director of the Educational and Scientific Institute of the Prydniprovsk Building Academy manages the activities of the center and ensures its activities within the structure of the institute and the university. Interacts with other structural units of USUST and external partners as part of the Educational and Scientific Institute of the Prydniprovsk Building Academy.**

**2. Coordinator for educational activities. Reports to the Director of the center. Responsible for the analysis and updating of professional training programs for vocational education institutions (VET), colleges, and higher education institutions, preparation of educational materials and training for representatives of colleges, and vocational education centers, development of distance learning platforms for the training of qualified workers, is also responsible for the content and functioning of the platform for distance learning.**

**3. Coordinator in the field of scientific research. Reports to the Director of the center. Responsible for attracting and coordinating teams of researchers from various structural units to conduct interdisciplinary research. Investigates funding opportunities through the implementation of research projects with industry and relevant international structures.**

*March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland*

# Interaction with other structural units of the university

- 1. *Interaction with educational and scientific institutes and colleges* is necessary to involve scientific and pedagogical representatives in the activities of the center for the purpose of the work of interdisciplinary groups of researchers, analysis and updating of vocational training programs for vocational education institutions (VET), colleges and higher education institutions, preparation of educational materials and training for representatives of colleges, vocational education centers.**
- 2. Interaction with the *Long Life Learning Department* allows coordinated efforts in matters of postgraduate and distance education for organizing vocational training for representatives of industrial enterprises.**
- 3. Cooperation with the *Department of Career, Employment, and Cooperation with Stakeholders* ensures coordination in matters of interaction with industrial enterprises in order to improve and adapt training programs, students, and representatives of industrial enterprises to the needs of industry.**
- 4. Coordination of work with *the research and development department* ensures to involvement of researchers in the activities of the Center, interaction with the center in setting research priorities, promotes interaction with industrial partners, supports the management of research projects implemented within the framework of the activities of the center and the Energy Innovation Hub as a whole.**

***March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland***

# Interaction with other structural units of the university

5 Joint work with the *Energy Innovation Hub*, created in 2019 in accordance with the project program "Energy Efficiency Reforms in Ukraine", which was implemented by the German Society for International Cooperation (GIZ GmbH) on behalf of the Government of Germany, will allow for effective training on energy-efficient technologies in construction. The Center has the appropriate equipment.

6. Cooperation with the *Regional Center for Higher Education for people with disabilities* will allow people with special needs to receive additional professional qualifications, which will contribute to increasing their employment opportunities, as well as popularizing USUST, which is a hub of opportunities for people with special needs.

7. Coordination with the *international cooperation department* ensures cooperation in issues of participation in various international framework projects, as well as interaction with international partners in issues of development of vocational education.

*March 12 – 13, 2025*  
*Krakow, Poland*

# **The state of arts of development the main documents for ensure the activities of the center**

## **1. The concept of the Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction**

- **Developed in Ukrainian**
- **In progress in English**

## **2. The order for creation of the Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction**

- **In progress**

## **3. The regulation for the Center of Vocational Education and Innovation in Civil Construction**

- **In progress**

## **4. Business and sustainability plan**

- **Will be developed**

*March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland*

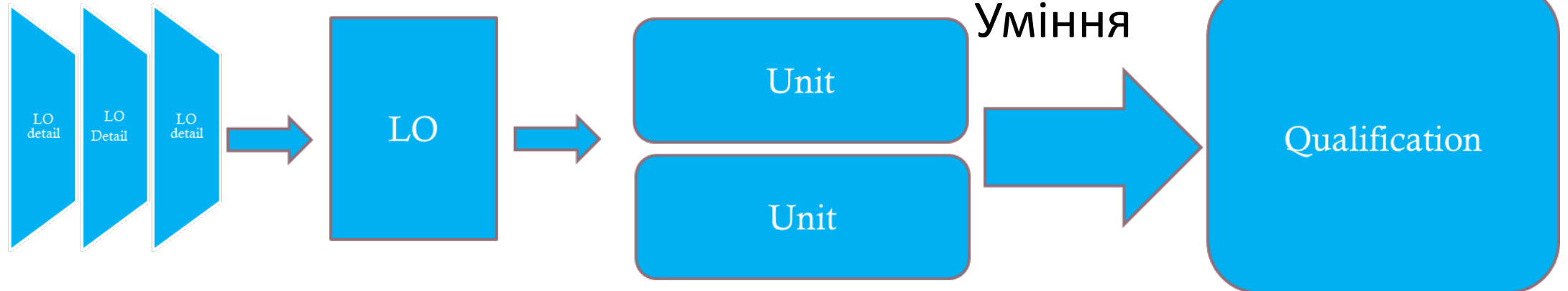


# Matrices– What, Why and How

Матриці- що, чому  
і як

# What?

- Short, simple descriptions of what a "student" should know
- Based on ECVET and EQF principles
- Structure: Matrix – Unit – Learning Outcome – Competence, Knowledge, Skill



## Що?

- Короткий, простий опис того, що повинен знати «студент»
- Засновані на принципах ЄПВО та ЄРК
- Структура: Матриця - Модуль - Результат навчання - Компетентність, Знання,

Уміння

Qualification

# Why?

- Foundation of training programs
- Central to assessment – because it describes what one should know
  - Self-evaluation
  - External evaluation
- Common European "language" – makes mobility easier

# Чому?

- Основа навчальних програм
- Центральне місце в оцінюванні - тому що описує, що потрібно знати
  - Самооцінка
  - Зовнішнє оцінювання
- Загальноєвропейська «мова» - полегшує мобільність

# How?

- Three main methods:
  - Top-down
    - Uses existing training programs/curricula
  - Bottom-up
    - Based on descriptions, task analysis, input from experts/workers
  - Hybrid
    - Combination of both methods

# Як?

- Три основні методи:
  - Висхідний-низхідний
    - Використання існуючих навчальних програм/навчальних планів
  - Висхідний
    - На основі описів, аналізу завдань, інформації від експертів/працівників
  - Гібридний
    - Поєднання обох методів

# Learning Outcomes

- The building blocks of a qualification (and matrix)
- Consist of three types of statements: Competence, Knowledge, and Skills
- Described from the student's perspective
- Must be simple and measurable

# Результати навчання

- Структурні елементи кваліфікації (і матриці)
- Складаються з трьох типів тверджень: Компетентність, Знання та Навички
- Описуються з точки зору студента
- Повинні бути простими та вимірюваними

# Example (Bottom-up)

- BeWell: DigComp 1.1 *Browsing, searching, and filtering data, information, and digital content: "To articulate information needs" - Knowledge "Knows how to articulate the relevant information needs for a specific situation"*
- Ace-Ex:
  - *Achieving a circular economy requires considering many factors and adopting a holistic approach, focusing on resource management where nothing is wasted, and emphasizing reduction, reuse, and recycling".*
  - *"Gain insights into the various dimensions and holistic approach required to transition towards a circular economy, recognizing the necessity of managing resources in a manner that maximizes their use and minimizes waste across all sectors."*

# Приклад (знизу вгору)

- *BeWell: DigComp 1.1 Перегляд, пошук та фільтрування даних, інформації та цифрового контенту: «Формулювати інформаційні потреби»- Знання "Знає, як сформулювати відповідні інформаційні потреби для конкретної ситуації»*
- *уз-Екс:*
  - *«Досягнення циркулярної економіки вимагає врахування багатьох факторів і прийняття цілісного підходу, зосередження на управлінні ресурсами, де нічого не витрачається даремно, а також акценту на скороченні, повторному використанні та переробці».*
  - ***Отримати уявлення** про різні аспекти та цілісний підхід, необхідні для переходу до циркулярної економіки, **визначаючи** необхідність управління ресурсами таким чином, щоб **максимізувати їх використання та мінімізувати відходи в усіх секторах**».*

# Learning Outcome Units

- A collection of similar learning outcomes
- Provides better structure
- Makes it easier to develop training materials
- Can be used as "micro-credentials"

# Одиниці виміру результатів навчання

- Збірник схожих результатів навчання
- Забезпечує кращу структуру
- Полегшує розробку навчальних матеріалів
- Можна використовувати як «мікро-кредитівки»



Photo: Roger Brendhagen

## Module: Biodiversity

EQF level:	3 and 4				
Green sector	X	Gardener		Landscaping	Florist
Before doing the task	Go through the online resources about biodiversity and answer the quiz as a knowledge base for the task. Read the entire assignment text before you start solving the task.				
Description	Biodiversity is crucial for the survival of the planet, and ecological systems cannot be seen in isolation. Animals, plants, and natural processes all influence each other, so protecting and increasing levels of biodiversity in the constructed environment is an important way for you to play a part in strengthening resilience. Your decisions matter, both how you conduct your work and what materials you purchase.				
Task	<p>Level 3 and 4</p> <p>Find out the main ways your company influences biodiversity through work tasks and projects, either for better or worse.</p> <p>Does your company have a biodiversity strategy? How does it reflect what you found out in the first part of the task?</p> <p>Present your findings of the current situation and suggestions for strengthening biodiversity practices in your workflow. Consider the tasks that you can undertake alone, with a team, or by leading a team.</p> <p>Approx. time: 20 hours</p>				



Assessment	Passed/not passed	
Assessment basis	Level 3 and 4 Presentation of findings and suggestions to strengthen biodiversity (any form of media documentation)	
Assessment criteria's:	<p>Level 3</p> <p>Demonstrates biodiversity practices in own work tasks through the choice of plant material.</p> <p>Demonstrates practices to strengthen biodiversity within company policy limits</p> <p>Describes the current biodiversity practices in the company</p> <p>Presents ways to improve biodiversity practices at the workplace and throughout the supply chain.</p> <p>Level 4</p> <p>Demonstrates biodiversity practices in own company with the involvement of others, through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.</p> <p>Presents suggestions to strengthen biodiversity through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.</p>	
Learning outcomes	EQF level 3	EQF level 4
Knowledge (Covered in the online resources and the Quiz)	<p>Has a basic understanding of important processes in ecology, including pollination and creating a friendly environment for insects, birds, and other living organisms.</p> <p>Knows of the common best practice principles including technical solutions within biodiversity.</p>	<p>Has a broad knowledge and understanding of ecology, including pollination, and creating a friendly environment for insects, birds, and other living organisms.</p> <p>Has a broad knowledge of best practice principles within biodiversity.</p>
Skills	Considers biodiversity when choosing plant material in own practice.	Makes plans for a project to strengthen biodiversity through planting and use of ground material, or supply chains
Responsibility and autonomy	Uses own practice to strengthen biodiversity within company policy limits.	<p>Contributes to a high usage of plants that are beneficial to biodiversity.</p> <p>Takes responsibility and lead others in choosing and using pesticide-free and non-listed materials in various working processes in floristry.</p>

## Matrix example: BeWell New and Emerging Occupations

### U1: Care coordinator - overview

## Приклад матриці: Нові та перспективні професії BeWell

### U1: Координатор медичної допомоги - огляд

	<b>BeWell – NEOP Matrix</b>		
<b>Generic Title of the Unit:</b>	<b>U1 – Care coordinator (nurse)</b>		
<b>Description:</b>	<p>This unit equips learners with the competencies to manage and coordinate care effectively across multidisciplinary teams. It focuses on patient-centred approaches, interdisciplinary collaboration, communication strategies, and the role of care coordination in improving health and care outcomes, reducing costs, and enhancing the patient experience. Additionally, learners will develop skills in managing chronic health conditions, ensuring seamless transitions of care, and optimising patient-provider communication.</p>		
<b>EQF Level:</b>	<b>6</b>	<b>ESCO</b>	<a href="#">Coordinate Care (skill)<sup>8</sup></a>  <a href="#">Provide nursing care in community settings (skill)<sup>9</sup></a>  <a href="#">Communicate in specialised nursing care (skill)<sup>10</sup></a>

**Matrix example: BeWell New and Emerging Occupations**  
**U1: Care coordinator – matrix content**

**Приклад матриці: Нові та перспективні професії BeWell**

U1: Координатор догляду - зміст матриці

Learning Outcomes			
U1 – Care coordinator (nurse)	Training Module Code	Competence (Autonomy and responsibility)	
		Knowledge	Skills
1.1 Applying Care Coordination Principles for Better Patient Outcomes	Module 1	Is able to implement care coordination strategies to enhance patient outcomes and improve health and care systems efficiency.	
		Knows the role of care coordination in reducing health and care costs and improving patient experience.	Assesses the impact of care coordination on patient safety, quality of care, and hospital readmissions.
			Implements strategies to enhance interdisciplinary collaboration and care continuity.
		Understands the key responsibilities of nursing care coordinators in facilitating communication between patients and health and care professionals.	Identifies team roles and responsibilities to optimise collaboration.
			Develops communication frameworks to improve patient-provider interactions.
			Utilises digital tools to streamline care



## **Introduction into Work Package 4 (Task 4.1): Identification and Specification of “VET Teacher Competences”**

Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership  
for Excellence

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275



Co-funded by  
the European Union

The first training activity for Ukrainian teachers and trainers in this project relates to modern VET didactics and methodology according to EU standards.

This event is taking place in Germany, presumably in Münster.



Source: [https://de.wikipedia.org/wiki/Leonardo-Campus\\_M%C3%BCnster](https://de.wikipedia.org/wiki/Leonardo-Campus_M%C3%BCnster)



Source: Pixabay



This activity is anchored in Work Package 4.

The training should be largely tailored to the needs of the schools.

The first central task is to analyse these needs.

<b><u>Competence Building and Dissemination (WP`s 4/5/6)</u></b>			
<b>WP4: Competence Building "Vocational Education &amp; Training (VET)" (BKB)</b>			
T4.1: Identification and Specification of "VET Teacher Competences"	T4.2: HE Teacher Training: VET-Didactics and Methodology (in Germany)	T4.3: Design <i>VET Teacher Training</i> Course (by Ukrainian Experts)	T4.4: I Guidlin Trainin (OOC
D4.1: VET Teacher Competences; PDF, EN; BKB; M 3		MS15: HE Teacher Training "VET Teacher" carried out in Münster, DE; BKB; M 10	D4.2: C "VET T course UA; IP
<b>WP5a: Competence Building "Modern Construction Technology: EU B</b>			
	T5.2: HE Training for	T5.3: I	



In order to design the training in a targeted manner, we need some information:

- We would like to get a first insight now in the conversation.
- We would like to obtain further information via a questionnaire for the colleagues, which we will look at afterwards.





We are interested in four main topics:

Topic 1: Teaching and learning  
processes

Topic 2: Curriculum design and  
lesson development

Topic 3: Professionalisation  
processes (school as a learning  
organisation)

Topic 4: Leadership, management  
and work organisation



We are curious. The following key questions are only intended to start a discussion and should not be worked through chronologically....





Topic 4: Curriculum design and  
lesson development

The starting point for the specific design of your lessons are official curricula:

- How are these curricula structured?
- What content is included? How specific are the curricula?
- How binding are these curricula? What scope for design remains for implementation?
- Perhaps we can take a look at an exemplary curriculum .....



Topic 1: Teaching and learning  
processes

- How do your actual lessons develop from the curricula?
- Where and how do you plan your lessons? / Do you plan your lessons mainly on your own or together with colleagues in a team?
- Can you describe the sequence of a "typical" lesson?
- What role does your students' future professional practice play in your lessons?
- Are there practical elements (in companies or in the school's workshops) in addition to theoretical lessons?
- What role do digital media or the promotion of 21st century skills play in the classroom?



Topic 3: Professionalisation  
processes (school as a learning  
organisation)

- Does your school have a (regular) exchange with colleagues about the concrete planning and organisation of lessons?
- Does your school have forms of feedback / evaluation in the context of lesson planning and implementation?
- Is it possible for pupils to give feedback on lessons?
- Are there regular opportunities for further education and training for you as teachers?



Topic 2: Leadership, management  
and work organisation

Topic 2 is aimed in particular at school management:

- Are there central objectives for the further development of the school and how are these implemented?
- What co-operation structures are in place for colleagues to work together?
- How is the work basically organised in areas / departments?
- Are there cooperation partners outside the school (universities, companies, etc.)?



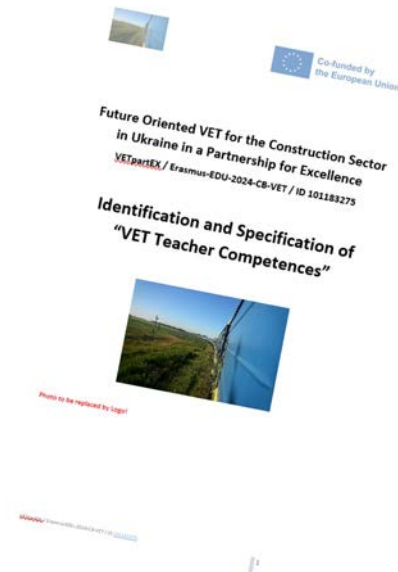
I would now like to take a look with you at the questionnaire for your colleagues in the school's construction department.

Maybe it is a bit too detailed and too long ...





Source: Pixabay

**This is an uncorrected translation using DeepL.**



Central questions: Is it suitable / unsuitable from your point of view? Which questions would you delete? Simply write your comments in the form ...



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 		BeWell		
<b>Generic Title of the Unit:</b>		U1 – Information and data literacy		
<b>Description:</b>		Articulates information needs. Locates and retrieves digital data, information, and content. Judges the relevance of the source and its content. Stores, manages, and organises digital data, information, and content <sup>7</sup> .		
<b>EQF Level:</b>		4	<b>ESCO:</b> <a href="#">Media and information literacy (Knowledge)</a>	
<b>Learning Outcomes</b>				
BeWell U-1 Information and data literacy	Training Module Code	Competence (Autonomy and responsibility)		
		Knowledge	Skills	
1.1 Browsing, searching, and filtering data, information, and digital content <sup>8</sup>		Is able to articulate information needs. Is able to search for data, information, inspiration, and content in digital environments, access them and navigate between different sources and platforms. Is able to create and update personal search strategies. <sup>9</sup>		
		Knows how to articulate the relevant information needs for a specific situation	Creates personal search strategies to gather specific information for a work task	

The results of this survey will then be used in the context of Work Package 3 of EUROMASC, among others, to create the competence matrices.



Co-funded by  
the European Union

**THANK  
YOU**



Co-funded by  
the European Union

## **Вступ до Робочого пакету 4 (Завдання 4.1): Визначення та специфікація "компетенцій викладача ПТНЗ"**

Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні у партнерстві заради досконалості

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.



Co-funded by  
the European Union

Перший навчальний захід для українських викладачів та тренерів в рамках цього проекту стосується сучасної дидактики та методології ПТО відповідно до стандартів ЄС. Ця подія відбувається в Німеччині, імовірно, в Мюнстері.



Джерело: [https://de.wikipedia.org/wiki/Leonardo-Campus\\_M%C3%BCnster](https://de.wikipedia.org/wiki/Leonardo-Campus_M%C3%BCnster)



Джерело: Pixabay



Ця діяльність закріплена в Робочому пакеті 4.

Навчання має бути значною мірою пристосоване до потреб шкіл.

Перше центральне завдання - проаналізувати ці потреби.

**Competence Building and Dissemination (WP`s 4/5/6)**

<b>WP4: Competence Building "Vocational Education &amp; Training (VET)" (BKB)</b>			
T4.1: Identification and Specification of "VET Teacher Competences"	T4.2: HE Teacher Training: VET-Didactics and Methodology (in Germany)	T4.3: Design <i>VET Teacher Training</i> Course (by Ukrainian Experts)	T4.4: Guidelines for Training (OOO)
D4.1: VET Teacher Competences; PDF, EN; BKB; M 3		MS15: HE Teacher Training "VET Teacher" carried out in Münster, DE; BKB; M 10	D4.2: Course "VET Teacher" course UA; IP
<b>WP5a: Competence Building "Modern Construction Technology: EU B</b>			
	T5.2: HE Training for		T5.3: 1



Для того, щоб цілеспрямовано розробити тренінг, нам потрібна певна інформація:

- Ми хотіли б отримати перше уявлення про розмову вже зараз.
- Ми хотіли б отримати додаткову інформацію за допомогою анкети для колег, яку ми розглянемо пізніше.





Нас цікавлять чотири основні теми:

Тема 1: Процеси викладання та  
навчання

Тема 2: Розробка навчальної  
програми та розробка уроків

Тема 3: Професіоналізація  
процеси (школа як організація, що  
навчається)

Тема 4: Лідерство, управління  
та організація роботи



Нам цікаво. Наступні ключові питання призначені лише для того, щоб розпочати дискусію, і їх не слід опрацьовувати в хронологічному порядку....





Тема 4: Розробка навчального  
плану та розробка уроків

Відправною точкою для конкретної розробки ваших уроків є офіційні навчальні програми:

- Як побудовані ці навчальні програми?
- Який зміст включено? Наскільки конкретними є навчальні програми?
- Наскільки обов'язковими є ці навчальні програми? Який простір для дизайну залишається для реалізації?
- Можливо, ми можемо поглянути на зразкову навчальну програму .....



Тема 1: Процеси викладання та  
навчання

- Як ваші фактичні уроки розвиваються з навчальних планів?
- Де і як ви плануєте свої уроки? / Ви плануєте свої уроки переважно самотійно чи разом з колегами в команді?
- Чи можете ви описати послідовність "типового" уроку?
- Яку роль відіграє майбутня професійна практика ваших студентів на ваших заняттях?
- Чи є практичні елементи (в компаніях або в майстернях школи) на додаток до теоретичних занять?
- Яку роль відіграють цифрові медіа або просування навичок 21 століття в класі?



Тема 3: Професіоналізація  
процеси (школа як організація, що  
навчається)

- Чи відбувається у вашій школі (регулярний) обмін думками з колегами щодо конкретного планування та організації уроків?
- Чи є у вашій школі форми зворотного зв'язку/оцінювання в контексті планування та проведення уроків?
- Чи можуть учні давати відгуки про уроки?
- Чи існують регулярні можливості для подальшого навчання та підвищення кваліфікації для вас як викладачів?



Тема 2: Лідерство, управління  
та організація роботи

Тема 2 спрямована, зокрема, на управління школою:

- Чи існують основні цілі подальшого розвитку школи і як вони реалізуються?
- Які структури співпраці існують для спільної роботи колег?
- Як в основному організована робота у сферах/відділах?
- Чи є партнери по співпраці за межами школи (університети, компанії тощо)?



Зараз я хотів би розглянути з вами опитувальник для ваших колег з будівельного відділу школи.

Можливо, це трохи занадто докладно і зан





Джерело:  
Pixabay

**Це невиправлений  
переклад з  
використанням DeepL.**



Центральні питання: Чи підходить / не підходить це з вашої точки зору? Які питання ви б видалили? Просто напишіть свої коментарі у формі ...



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 		BeWell		
<b>Generic Title of the Unit:</b>		U1 – Information and data literacy		
<b>Description:</b>		Articulates information needs. Locates and retrieves digital data, information, and content. Judges the relevance of the source and its content. Stores, manages, and organises digital data, information, and content <sup>7</sup> .		
<b>EQF Level:</b>		4	<b>ESCO:</b> <a href="#">Media and information literacy (Knowledge)</a>	
<b>Learning Outcomes</b>				
BeWell U-1 Information and data literacy	Training Module Code	Competence (Autonomy and responsibility)		
		Knowledge		Skills
1.1 Browsing, searching, and filtering data, information, and digital content <sup>8</sup>		Is able to articulate information needs. Is able to search for data, information, inspiration, and content in digital environments, access them and navigate between different sources and platforms. Is able to create and update personal search strategies. <sup>9</sup>		
		Knows how to articulate the relevant information needs for a specific situation	Creates personal search strategies to gather specific information for a work task	

Результати цього опитування будуть використані в контексті Робочого пакету 3 EUROMASC, зокрема, для створення матриць компетенцій.



Co-funded by  
the European Union

THANK  
YOU



Co-funded by  
the European Union

# Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership for Excellence

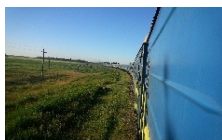
VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

**DRAFT**

**Questionnaire: Identification and Specification of “VET Teacher Competences” (WP4 / T4.1)**



Photo to be replaced by Logo!



*Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.*

<b>Erasmus+ Project:</b>	<b>Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership for Excellence</b>
<b>Project ID:</b>	VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275
<b>Title of the document:</b>	Questionnaire: Identification and Specification of “VET Teacher Competences” (WP4 / T4.1)
<b>Author(s) (name, surname, institution):</b>	Michael Erz
<b>Contributor(s) (name, surname, institution):</b>	BKB
<b>Submission date:</b>	02.03.2025
<b>Reviewer(s) (name, surname, institution):</b>	<who reviewed the document>
<b>Final publication date:</b>	<the date when the document is uploaded to the website/Google Disc>
<b>Revision after upload:</b>	<if the document is revised after the upload, the date(s) of the revision must be written and a brief comment about modification, and by whom it was made>
<b>Version:</b>	v1.1
<b>Work package:</b>	WP4
<b>Work package leader:</b>	BKB
<b>Deliverable:</b>	Yes; part of D4.1
<b>Type:</b>	Report
<b>Form:</b>	pdf
<b>Distribution:</b>	public: international
<b>Summary:</b>	questionnaire



*As a basis for our further work together, we would like to use this questionnaire to gain an initial insight into your work as a teacher in Ukraine. Your approach to planning, teaching and evaluating lessons will certainly differ from German or Norwegian approaches; and that is a good thing! In other words, this is not about judging or evaluating your pedagogical work. The reason for this survey is rather to organise future training courses (initially in the area of vocational didactics) for your colleagues in the most target-oriented way possible. This survey is of course anonymous.*

*4. has to be answered by the school management only.*

*So that we can translate your answers, please complete the WORD document and send it back to us as a Word document ([michaelerz@aol.com](mailto:michaelerz@aol.com)) or upload it to TEAMS. This will make the evaluation easier for us.*

## 1a. Teaching and Learning Processes

*Firstly, briefly describe the subject area in which you work at your school.*

- For which profession or in which specialisation do you train your learning groups?
- What qualifications do the students have when they start their training at your school?
- Which school-leaving qualifications / which qualifications do the students acquire? (Duration of the programme?)

- How many students are typically in your learning groups?
- In which subjects are the learning groups taught? (subjects with vocational relevance, general education subjects such as a foreign language)



- On average, how many colleagues teach the vocational subjects in your learning groups?
- What are you usually responsible for in one of these learning groups? For one subject, for several subjects, for a specific content area...?

- In addition to vocational theory lessons, are there also practical components (in workshops or laboratories at the school or in companies in the vicinity of the school)? To what extent?

## 2. Curriculum Design and Lesson Development

*The starting point for the concrete organisation of your lessons is the officially prescribed curricula. In the following, we are interested in finding out how these curricula are translated into concrete lessons.*

- In Germany, for example, vocational schools are required to concretise the state curricula in such a way that the specific needs of companies in the region are taken into account. The state curricula are turned into specific school curricula. What room for manoeuvre do the prescribed curricula in Ukraine offer you? Do you also have something like an internal school curriculum based on the state guidelines?

- How would you rate the quality of the curricula provided for your subjects? What practical relevance do these curricula have?



- Briefly describe the organisational structure of the area of the school in which you mainly work.

- Where do you plan your lessons? Mainly at school or at home?
- Do you plan your lessons mainly on your own or together with colleagues in a team?
- What is your specific approach to planning lessons?
- Which handouts, media and documents do you mainly use to plan your lessons?

- Is there a (regular) exchange with colleagues at your school about the specific organisation of lessons?
- You have planned your lessons with the work documents for your pupils. Are these plans also available to other colleagues?

- Are there any guidelines from your school management for your lesson plans?

- Is there a systematic co-operation with companies or other institutions in the vicinity of the school? If "yes", which ones?

*It would be nice if you could give us an insight into one of your "typical" lessons (regardless of the length of time). Simply select an exemplary lesson that you have recently conducted:*

- Briefly describe the curriculum requirements in relation to this lesson.



- Describe briefly and in bullet points the process/implementation of this lesson.
- What was the central objective of this lesson? What competences should your students acquire?
- What was the specific learning outcome?
- Which teaching method(s) and media did you use?
- Were there any references to the students' (later) professional practice in this lesson?
- If you like, you can also include a photo of your classroom.

## 1b. Teaching and Learning Processes

*Now think about your lessons in general:*

- What role do "higher-level" learning objectives play in your lessons (promoting problem-solving skills and independence, promoting digital skills, etc.?)

- Do your students have the opportunity to help shape the lesson by providing their own input in terms of objectives, work processes, etc.?

- What role do digital media play in your lessons? Where do you mainly use digital media?



- In your lessons, there are certainly phases in which the pupils also learn independently and work on tasks. How do you organise these phases in your lessons (individual work, work in teams...)?

- Like everywhere else in the world, there will be more able pupils and those with learning difficulties in your classes. What learning barriers do you observe most frequently? How do you tackle this problem in the classroom?

- What forms of assessment do you use in your lessons?

### 3. Professionalisation Processes (school as a learning organisation)

- Does your school have forms of feedback/evaluation in the context of lesson planning and delivery?
- Is there an opportunity for students to give you a feedback on lessons?

- What activities are you involved in at your school to optimise the quality of the educational offer for your students?



Co-funded by  
the European Union

- Have you participated in any in-service training in the last 5 years? If yes: On which topic?

- Are there regular opportunities for further education and training? If "yes": How are the competences acquired in these training courses systematically used to further develop school quality?



#### 4. For School Management: Leadership, Management and Work Organisation

*Within the VETpartEX project, it is intended that colleagues from your school take part in various training courses and pass on the expertise gained there within their institution - but also beyond. For this reason, we would like to gain some insight into the organisational structures and development goals of your school.*

- What goals are you pursuing for the further development of your school, in particular the further development of teaching?

- How do you organise the implementation of development processes at your school (together with colleagues)?

- What co-operation structures are in place for colleagues to work together and for the school management to work together with the teaching staff?

- How are school development processes (e.g. in the context of digital change) managed at your school?

- How are responsibilities (e.g. within the building department) organised at your school?

- What resources (e.g. digital platforms or similar) are used at your school to make development processes transparent?



- From your perspective, describe the key training needs for your teaching staff.

- Are there internal training programmes (within the teaching staff) or is the training primarily provided by external providers?

- Which instruments for quality assurance and quality development are used at your school and how are they implemented?

- Which extracurricular institutions does your school co-operate with? Is there cooperation with companies in the school's neighbourhood?



Co-funded by  
the European Union

# Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні у партнерстві заради досконалості

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

## ПРОЕКТ

Опитувальник: Визначення та специфікація  
"компетенцій викладача ПТНЗ" (WP4/T4.1)



Фото потрібно замінити на Логотип!



*За фінансової підтримки Європейського Союзу. Погляди та думки, висловлені в публікації, належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського агентства з питань освіти і культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.*

Проект :Erasmus+	Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні у партнерстві заради досконалості
Ідентифікатор проекту:	VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275
Назва документа:	Опитувальник: Визначення та специфікація "компетенцій викладача ПТНЗ" (WP4/T4.1)
Автор(к)и (ім'я, прізвище, установа):	Майкл Ерц
Дописувач(и) (ім'я та прізвище, прізвище, установа):	ВКВ
Дата подання:	02.03.2025
Рецензент(и) (ім'я, прізвище, установа):	<хто .переглянув документ>
Остаточна дата :публікації	<дата дата коли документ документ був завантажено на на веб-сайт/Гугл-диск>.
Ревізія після завантаження:	<якщо документ було змінено після завантаження, необхідно вказати дату(и) зміни та короткий коментар про зміну, а також ким вона була зроблена>.
Версія:	v1.1
Робочий пакет:	WP4
Керівник :робочого пакету	ВКВ
Доставимо:	Так; частина D4.1
Друкуй:	Звіт
Форма:	pdf
Розподіл:	громадськість: міжнародна
Підсумок:	анкета



**Co-funded by  
the European Union**



*Як основу для нашої подальшої спільної роботи, ми хотіли б використати цю анкету, щоб отримати початкове уявлення про вашу роботу як вчителя в Україні. Ваш підхід до планування, викладання та оцінювання уроків, безумовно, відрізнятиметься від німецького чи норвезького, і це добре! Іншими словами, мова не йде про те, щоб судити чи оцінювати вашу педагогічну роботу. Причиною цього опитування є скоріше організація майбутніх навчальних курсів (спочатку в галузі професійної дидактики) для ваших колег у найбільш цілеспрямований спосіб, наскільки це можливо. Звичайно, це опитування є анонімним.*

*4. має відповідати лише керівництво школи.*

*Щоб ми могли перекласти ваші відповіді, будь ласка, заповніть документ WORD і надішліть його нам як документ Word ([michaelerz@aol.com](mailto:michaelerz@aol.com)) або завантажте його в TEAMS. Це полегшить нам процес оцінювання.*

## 1а. Процеси викладання та навчання

*По-перше, коротко опишіть предметну область, в якій ви працюєте у вашій школі.*

- Для якої професії або за якою спеціалізацією ви готуєте навчальні групи?
- Яку кваліфікацію мають студенти, коли починають навчання у вашій школі?
- Яку кваліфікацію після закінчення школи / яку кваліфікацію здобувають студенти? (Тривалість програми?)

- Скільки студентів зазвичай навчається у ваших навчальних групах?
- Які предмети викладаються в навчальних групах? (предмети професійного спрямування, загальноосвітні предмети, такі як іноземна мова)



- Скільки в середньому колег викладають професійні предмети у ваших навчальних групах?
- За що ви зазвичай відповідаєте в одній з цих навчальних груп? За один предмет, за кілька предметів, за певну предметну область...?

- Окрім уроків професійної теорії, чи існують практичні компоненти (у майстернях чи лабораторіях навчального закладу або на підприємствах, розташованих поблизу навчального закладу)? В якому обсязі?

## 2. Розробка навчальної програми та розробка уроків

*Відправною точкою для конкретної організації ваших уроків є офіційно встановлені навчальні програми. Далі нас цікавить, як ці навчальні програми втілюються в конкретні уроки.*

- У Німеччині, наприклад, професійно-технічні навчальні заклади зобов'язані конкретизувати державні навчальні програми таким чином, щоб специфічні потреби компаній у регіонівраховувати. Державні навчальні програми перетворюються на конкретні шкільні програми. Який простір для маневру пропонують вам встановлені навчальні програми в Україні? Чи є у вас щось на кшталт внутрішньої шкільної програми, що базується на державних рекомендаціях?

- Як би ви оцінили якість навчальних програм з ваших предметів? Яке практичне значення мають ці навчальні програми?



- Коротко опишіть організаційну структуру тієї частини школи, в якій ви переважно працюєте.

- Де ви плануєте свої заняття? Переважно в школі чи вдома?
- Ви плануєте свої уроки переважно самостійно чи разом з колегами в команді?
- Який ваш особливий підхід до планування уроків?
- Які роздаткові матеріали, медіа та документи ви переважно використовуєте для планування уроків?

- Чи відбувається (регулярний) обмін думками з колегами у вашій школі щодо особливостей організації уроків?
- Ви спланували свої уроки з робочими документами для учнів. Чи доступні ці плани іншим колегам?

- Чи є якісь вказівки від керівництва школи щодо ваших планів уроків?

- Чи існує систематична співпраця з компаніями або іншими установами, розташованими поблизу школи? Якщо так, то з якими саме?



*Було б добре, якби ви розповіли нам про один з ваших "типових" уроків (незалежно від його тривалості). Просто оберіть зразковий урок, який ви нещодавно провели:*

- Коротко опишіть вимоги навчальної програми щодо цього уроку.
- Опишіть коротко і по пунктах процес/реалізацію цього уроку.
- Якою була головна мета цього уроку? Яких компетенцій мають набути ваші учні?
- Яким був конкретний результат навчання?
- Який(і) метод(и) викладання та медіа ви використовували?
- Чи були в цьому уроці посилання на професійну практику студентів (у майбутньому)?
- За бажанням, ви також можете додати фотографію вашого класу.

## **1b. Процеси викладання та навчання**

*Тепер подумайте про свої уроки в цілому:*

- Яку роль відіграють навчальні цілі "вищого рівня" на ваших уроках (розвиток навичок розв'язання проблем і самостійності, розвиток цифрових навичок тощо)?

- Чи мають ваші студенти можливість допомагати формувати урок, вносячи власний внесок у вигляді цілей, робочих процесів і т.д.?



- Яку роль відіграють цифрові медіа на ваших уроках? Де ви переважно використовуєте цифрові медіа?

- На ваших уроках, безумовно, є етапи, на яких учні також навчаються самостійно і працюють над завданнями. Як ви організуєте ці етапи на своїх уроках (індивідуальна робота, робота в групах...)?

- Як і скрізь у світі, у ваших класах буде більше здібних учнів і тих, хто має труднощі у навчанні. Які бар'єри у навчанні ви спостерігаєте найчастіше? Як ви вирішуєте цю проблему в класі?

- Які форми оцінювання ви використовуєте на своїх уроках?

### 3. Процеси професіоналізації (школа як організація, що навчається)

- Чи є у вашій школі форми зворотного зв'язку/оцінювання в контексті планування та проведення уроків?
- Чи є можливість для студентів давати вам відгуки про уроки?



Co-funded by  
the European Union

- Які заходи ви проводите у своїй школі, щоб оптимізувати якість освітньої пропозиції для учнів?

- Чи брали ви участь у будь-яких курсах підвищення кваліфікації за останні 5 років? Якщо так, то на яку тему?

- Чи існують регулярні можливості для подальшого навчання та підвищення кваліфікації? Якщо "так": Як компетенції, набуті на цих навчальних курсах, систематично використовуються для подальшого розвитку якості освіти?



#### 4. Для шкілкерівників: Лідерство, управління та організація роботи

*У рамках проекту передбачається, що колеги з вашого навчального закладу візьмуть участь у різних навчальних курсах і передадуть отриманий досвід у своєму закладі, а також за його межами. Тому ми хотіли б отримати деяке уявлення про організаційну структуру та цілі розвитку вашого навчального закладу. VETpartEX*

- Які цілі ви переслідуйте для подальшого розвитку вашої школи, зокрема подальшого розвитку викладання?

- Як ви організуєте впровадження процесів розвитку у вашій школі (разом з колегами)?

- Які структури співпраці існують для того, щоб колеги працювали разом, а адміністрація школи працювала разом з педагогічним колективом?

- Як у вашій школі відбувається управління процесами розвитку школи (наприклад, у контексті цифрових змін)?

- Як у вашій школі розподілені обов'язки (наприклад, у будівельному відділі)?

- Які ресурси (наприклад, цифрові платформи або подібні) використовуються у вашій школі, щоб зробити процеси розвитку прозорими?



- З вашої точки зору, опишіть ключові навчальні потреби для вашого викладацького складу.

- Чи існують внутрішні навчальні програми (в межах викладацького складу), чи навчання в основному проводиться зовнішніми провайдерами?

- Які інструменти забезпечення якості та розвитку якості використовуються у вашій школі і як вони впроваджуються?

- З якими позашкільними закладами співпрацює ваша школа? Чи є співпраця з компаніями, що знаходяться по сусідству зі школою?



# VETpartEX: Circumstances → Theory → Concept

Prof. Dr. Marc Krüger



# Prof. Dr. Andreas Schleicher

VETpartEX

Director for Education and Skills at the  
Organisation for Economic Co-operation  
and Development (OECD):

**„A generation ago, teachers taught their  
students something that would last a  
lifetime. Today, they must prepare their  
students for technologies and jobs that  
have yet to be invented.**

Source (own translation): Süddeutsche Zeitung, Mensch gegen Maschine  
- der Wettlauf geht weiter, 18.12.2016, Link:

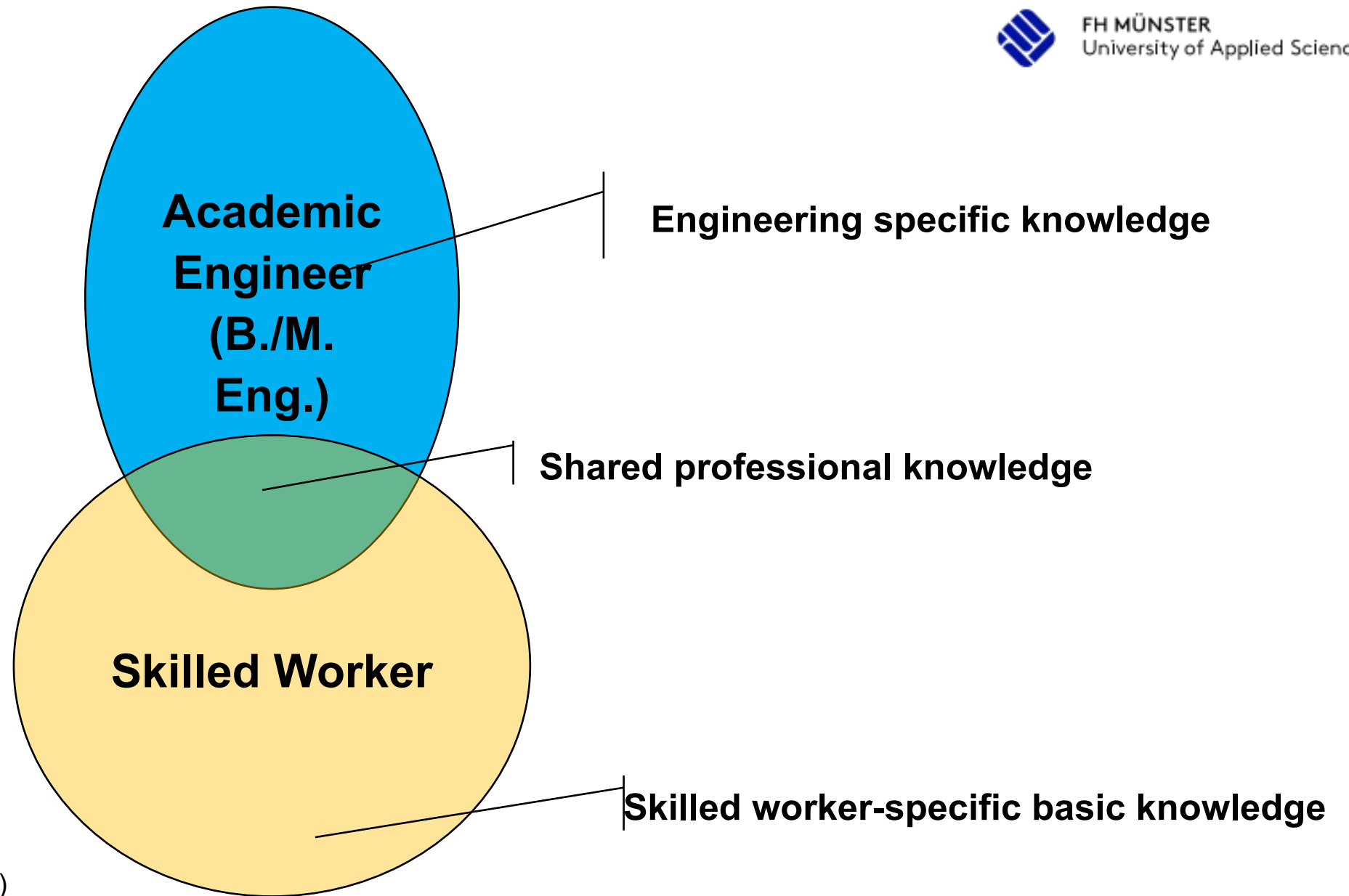
<http://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/zukunft-der-arbeit-der-mensch-schafft-sich-ab-1.3297804-3>



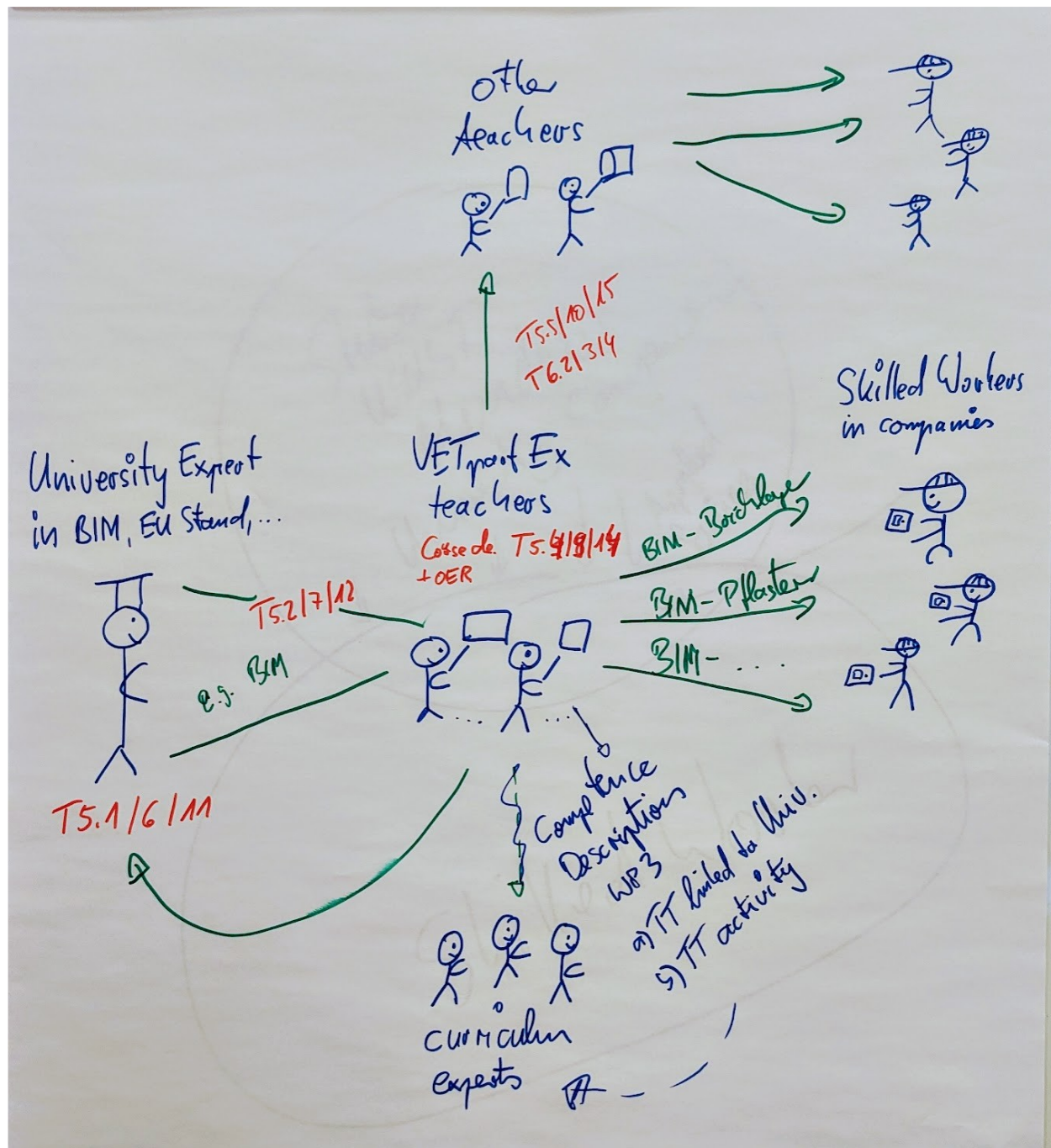


<https://www.youtube.com/watch?v=tJ2vj4Vdv0Q&t=27s>





(Grüner, 1978; own translation)



# Change Agents

VETpartEX

---

„Regional networks or learning regions, e.g., in the form of chamber districts or counties, are initiated and moderated by **local change agents** or network facilitators. In this sense, vocational schools could and should be interpreted more strongly as innovation centers within a region or as "supra-regional education centers," combined with a new self-image of the participating actors and corresponding additional qualification requirements (**vocational school teachers as regional "innovators"**). (own translation from Borch, Diettrich & Frommberger, 2003, S. 114)

„The next big thing is education“  
(Jobs in Burow, 2017)



# Literature

## VETpartEX

---

Borch, H., Diettrich, A. & Frommberger, D. (2003). Internationalisierung der Berufsbildung. Strategien, Konzepte, Erfahrungen, Handlungsvorschläge. Bielefeld: Bertelsmann.

Grüner, G. (1978). Bausteine zur Berufsschuldidaktik. Spee Verlag. ISBN-13: 9783877602584

Süddeutsche Zeitung (18.12.2016). Mensch gegen Maschine - der Wettlauf geht weiter. Abgerufen von:  
<http://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/zukunft-der-arbeit-der-mensch-schafft-sich-ab-1.3297804-3>



**Slovak University of Technology  
in Bratislava (STU)  
Faculty of Civil Engineering  
(SvF)**

**Outlines of the Institution**



- The Slovak University of Technology in Bratislava (STU) is a modern research and higher education institution. STU offers education in technical fields and involves students in research in natural sciences, computer sciences, construction, architecture, materials technologies, chemistry and food technologies.
- Research teams at the University are involved in international projects and annually deal with about 900 research projects funded through grants and hundreds of research contracts commissioned by businesses.
- STU graduates are among the most desirable and the highest paid employees on the Slovakian labor market. Almost 11 000 students attend its 7 faculties and the Institute of Management.



- The Faculty of Civil Engineering is now the leading engineering faculty at the University.
- The Faculty has become a leader in research and education in the fields of civil engineering and geodesy in Slovakia.
- The Faculty of Civil Engineering presently consists of 19 departments, Institute for Forensic Engineering, a Computing Centre and a Learning Centre
- Research projects are targeted at environmental issues, transportation, power engineering, and infrastructure.

## Input to VETpartEX project and consortium

### WP 5a: Competence Building "Modern Construction Technology: EU Building Standards"

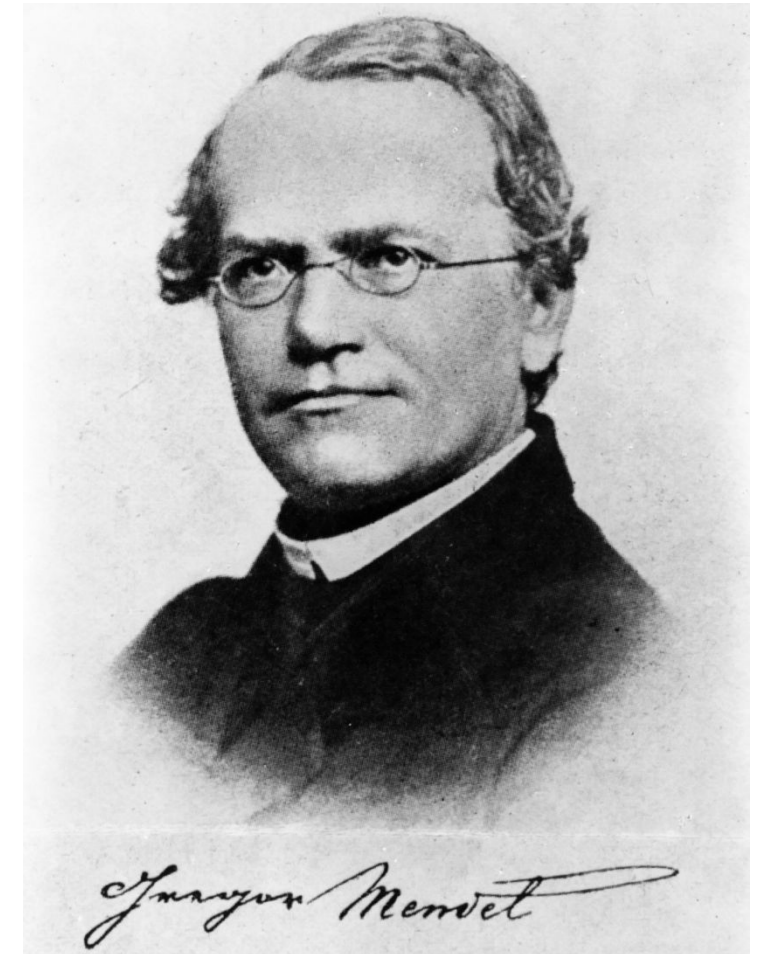
Module/Lecture/Presentation	Components
Module 1: Overview of EU Construction Standards	Evolution of EU building regulations; Key regulatory bodies (EU Commission, CEN, EOTA, etc.); Importance of standardization in construction
Module 2: Key EU Directives & Regulations	Construction Products Regulation (CPR); Energy Performance of Buildings Directive (EPBD); EU Green Deal & Fit for 55 package
Module 3: Eurocodes for Structural Design	Overview of Eurocode system (EN 1990–EN 1999); Implementation and application in construction projects; Case studies of Eurocode-compliant structures
Module 4: Fire & Safety Regulations	Fire resistance & evacuation standards (EN 13501); Health & safety requirements (Directive 92/57/EEC); Risk assessment & compliance best practices
Module 5: Energy Performance & Sustainability	Nearly Zero Energy Buildings (nZEB); requirements BREEAM, LEED & DGNB certification frameworks; EU Taxonomy for Sustainable Construction
Module 6: Smart & Sustainable Building Technologies	Role of BIM in energy modeling & compliance; IoT & smart grids in sustainable construction; Case studies of green buildings in the EU
Module 7: CE Marking & Product Certification	Requirements for construction materials & components; Testing & certification process for CE marking; Challenges in market compliance & conformity assessment
Module 8: Hands-on Workshop & Case Studies	EU standardization in real-life projects; Interactive group exercises on regulatory adaptation

# Mendel University in Brno

# Gregor Johann Mendel

(\* 1822 Hynčice in northern Moravia – † 1884 Brno)

- father of genetics, meteorologist and beekeeper
- monk and later abbot of the Augustinian monastery in Old Brno



	M	RY	Ry	ry	rY
F					
RY		●	●	●	●
Ry		●	●	●	●
ry		●	●	●	●
rY		●	●	●	●

● Mendelova  
● univerzita  
● v Brně  
●

# About university



founded in 1919 as the University of Agriculture.



currently 5 faculties:

Faculty of AgriSciences

Faculty of Forestry and Wood Technology

Faculty of Business and **Economics**

Faculty of Horticulture

Faculty of Regional Development and International Studies



two school enterprises

# University campus

- faculties are located in one campus in Brno with the exception of the Faculty of Horticulture, which is located in Lednice (60 km)
- student dormitories, shops, cafes and parks are close to the campus

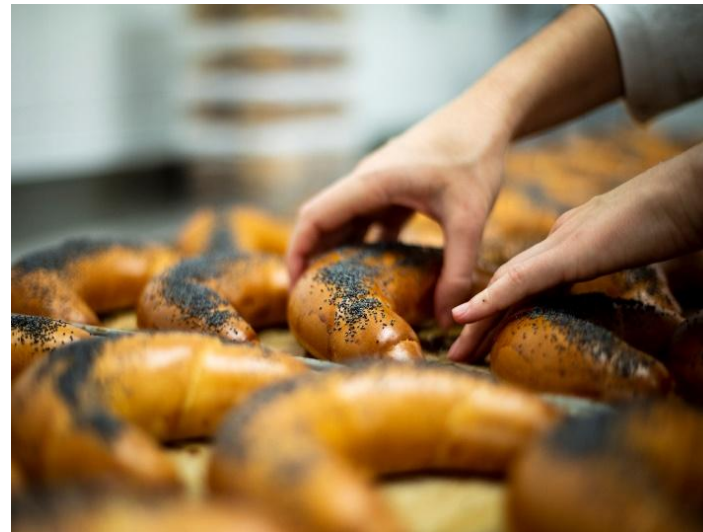


MENDELU campus in Brno



Faculty of Horticulture

- **MENDELU**  
semi-operations -  
brewery, dairy, bakery,  
meat production
- linking theoretical  
knowledge with practical  
experience, developing  
students' skills and  
preparing them for  
practice
- practical teaching,  
research, preparing  
students for the work  
environment.





canteens



greenhouses and phytotrons



library



modern lecture rooms

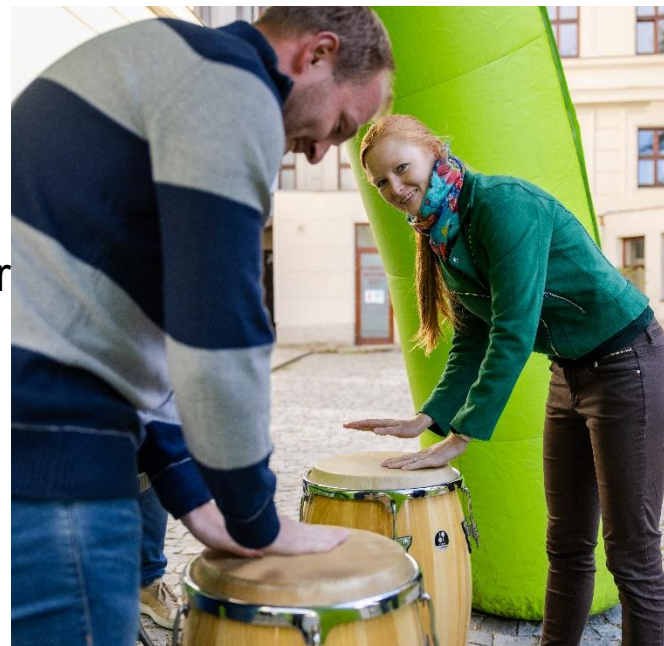


laboratories



study rooms

# MENDELU Community



Number of students: 8 773, Number of employees: 1902, of which 48% were women.

Career development, Events for staff and students - MENDELU party, MENDELU Run, support for student events - Majáles

# Input to VETpartEX project and consortium

## WP 5b: Competence Building "Modern Construction Technology: BIM & LEAN"

Module/Lecture/Presentation	Components
Module 1: Overview of Industry Trends	Evolution of construction technology; Digital transformation in the AEC industry; Introduction to BIM & Lean principles
Module 2: Understanding BIM	Definition and benefits of BIM; BIM maturity levels & standards; BIM tools & software overview
Module 3: BIM Implementation	BIM execution planning; Model coordination & collaboration; Case studies of successful BIM adoption
Module 4: Lean Construction Fundamentals	Introduction to Lean thinking; Principles of Lean in construction; Waste reduction strategies
Module 5: Lean Tools & Methods	Last Planner System (LPS); Value Stream Mapping (VSM); 5S methodology in construction
Module 6: Synergies Between BIM & Lean	How BIM supports Lean principles; Integrated project delivery (IPD); BIM-based workflow optimization
Module 7: Practical Applications & Case Studies	Real-world examples of BIM & Lean integration; Challenges & solutions in implementation; Applying Lean tools in construction processes; Group exercises and role-based simulation
Module 8: Future of Construction Technology	AI & automation in BIM; Digital twins & smart construction; Sustainability & green building with BIM & Lean

thank you for your  
attention

Mendel university in Brno



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**“Future Oriented Vocational Training for the Construction Sector in UA in a Partnership for Excellence”**

**101183275 - VETpartEx - ERASMUS-EDU-2024-CB-VET**



**DniproHub**

# COMPETENCE BUILDING "MODERN CONSTRUCTION TECHNOLOGY: ENERGY SAVING"

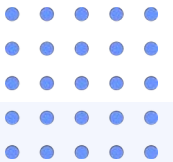
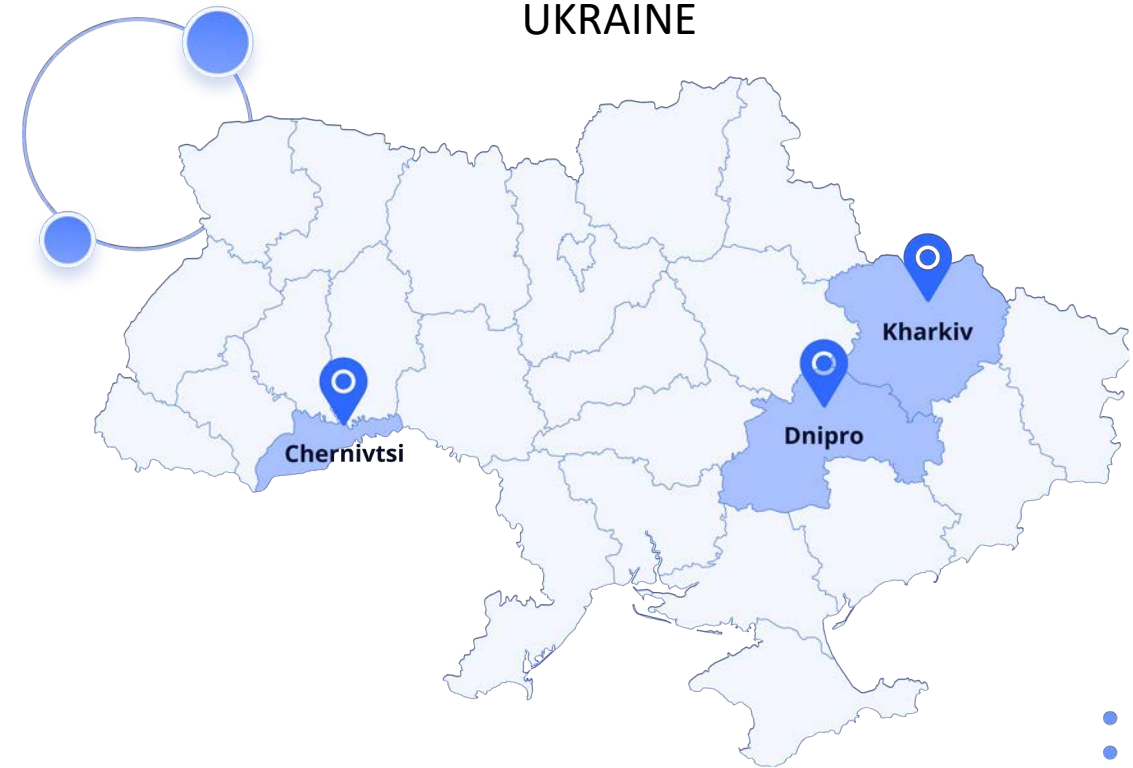
*Yevhenii Yurchenko, Head of  
Energy Innovation Hub in Dnipro*

*March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland*

**Energy Innovation Hubs** (hereinafter referred to as EnInHub) were founded as platforms for creating an innovative model of training qualified specialists in the field of EE, where partnerships between the spheres of education, business and government are established.

<https://ust.edu.ua/nauka/energo-innovacijnyj-hab/>

- Innovation center of the new knowledge in EE
- Energy Efficiency Services Platform
- Communication center for employers and potential employees
- Promotion and popularization center



At the first stage of activity, EnInHubs received financial and technical support from the international technical assistance project of GIZ and business partners in the field of energy-efficient construction.

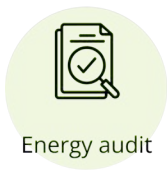
**March 12 – 13, 2025**  
**Krakow, Poland**

# GENERAL INFORMATION - DNIPRO

Ukrainian State University of Science and Technologies  
REI «Prydniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture»



9000 students



Energy audit



Energy certification



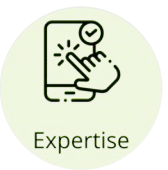
Communication



Research



Trainings



Expertise



Certification training

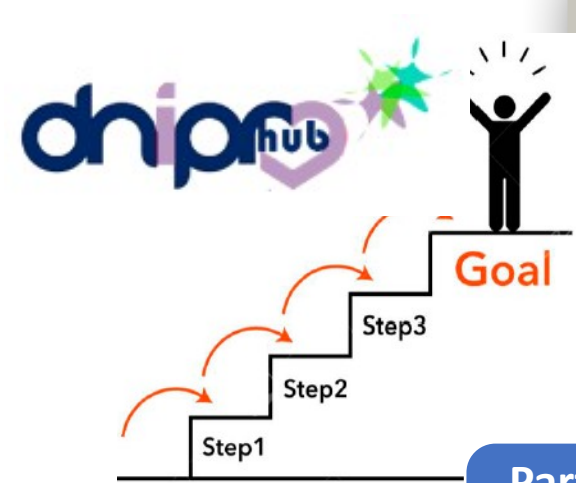


Education



March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland





**Educational centre**

**Participates in EE projects at national and international levels**

**Cooperates with secondary schools-vocational schools technical colleges – higher education institution**



**Provides professional training in the field of energy efficiency**



ОДНЕ СПІВРІПНІЦТВО СЛОБОЖАНСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ В СФЕРІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**Cooperates with public organizations and authorities**



**HUB's work**

**Engages businesses in the educational process**

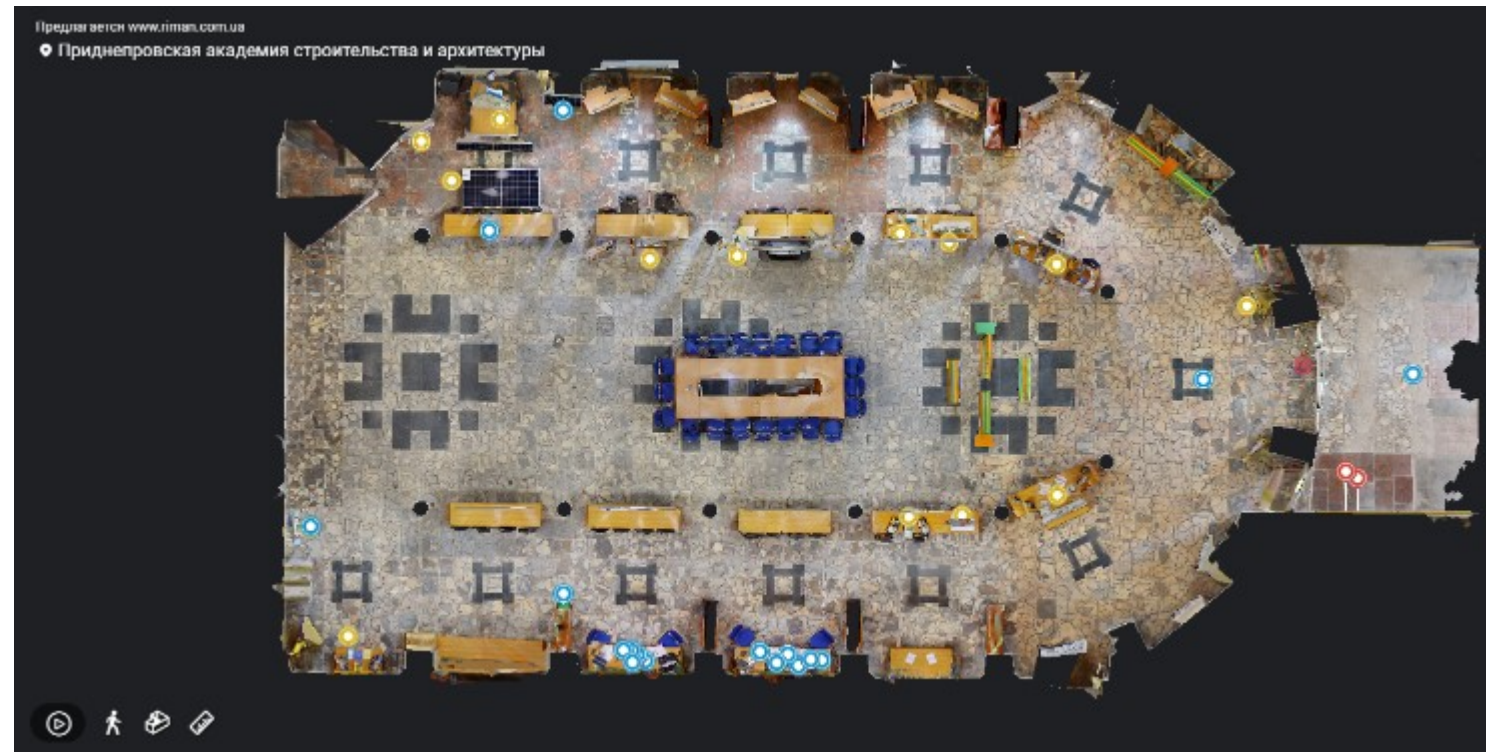
**Organises energy efficiency events**



**Research-Business-Education-Community**

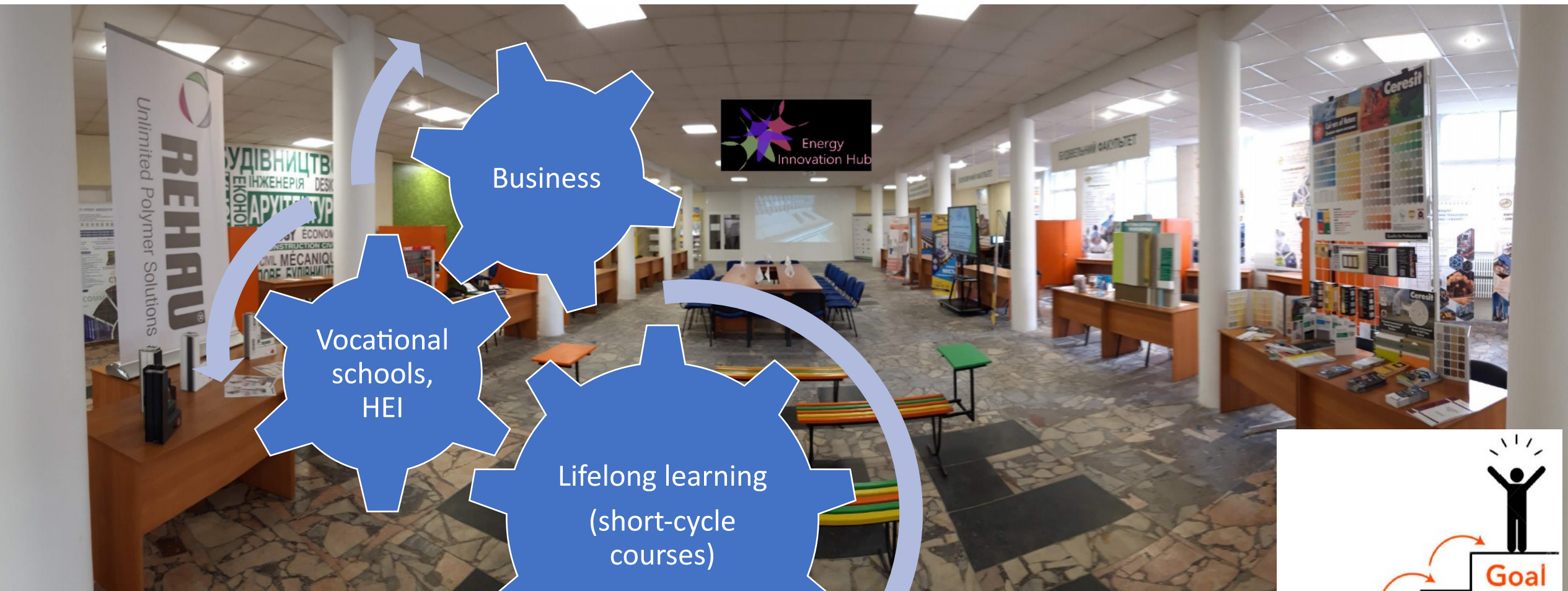
# Dnipro HUB 3D TOUR

<https://my.matterport.com/show/?m=RPoBNQxHXYw>



**March 12 – 13, 2025**  
**Krakow, Poland**

# DniproHub is an open public interactive platform for academic and educational energy efficiency events



**March 12 – 13, 2025**  
**Krakow, Poland**



# TRAINING & HIGHER EDUCATION ON EE

## Master's programs:

Specialty 192 "Construction and civil engineering".

Educational programs:

- Energy audit and energy efficiency in construction
- Heating and gas supply and ventilation
- Construction and civil engineering

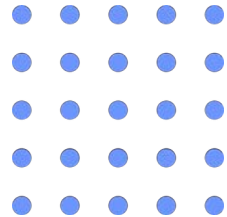
Specialty 191 "Architecture and urban planning".

Educational program:

- Architecture and urban planning

## Short-term professional development courses:

- Energy management
- Energy certification of buildings and structures
- Inspection of engineering networks
- Professional training (upskilling) and attestation of persons who intend to carry out energy efficiency certification and engineering systems inspection activities
- Training of energy auditors to work with the Energy Efficiency Fund



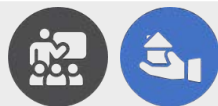
**March 12 – 13, 2025**  
**Krakow, Poland**

## Short-term training courses in the field of EE



### Normative framework

Familiarization with updates to the regulatory and technical framework in the field of energy efficiency of buildings



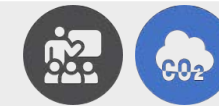
### Instrumental energy audit

Training of specialists with the skills to conduct instrumental energy audits  
Practical work with energy auditor's tools



### Blow Door Test

Training of testers to conduct an instrumental air permeability test



### Monitoring of microclimate parameters

Training of specialists with the skills to conduct instrumental monitoring of microclimate parameters



### Form of study

Mixe  
(online + offlined)



### Duration.

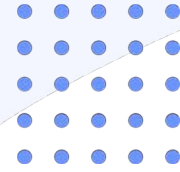
up to 40 hours



### Cost of training

contractual

**March 12 – 13, 2025**  
**Krakow, Poland**



# WE INVITE YOU FOR COOPERATION!

*March 12 – 13, 2025  
Krakow, Poland*



**DniproHub** 



Co-funded by  
the European Union

# **Financial issues / Фінансові питання**

**VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



## Концепція: Паушальний проект

- Установи не можуть собі цього дозволити. У нашому випадку це паушальний проект, тому ми просто віднімаємо 20% від запитуваної суми гранту.
- Докази власного внеску в розмірі 20% вимагатися не будуть (для великих проектів, наприклад, необхідно вести таблиці обліку робочого часу, чого тут немає).



## Концепція: статті бюджету

- Статтями бюджету є фіксовані ставки. Але немає нічого незвичайного в тому, щоб проходити під ними або над ними. Тут не обов'язково дотримуватися точної суми. Але для цієї поїздки вона має бути приблизно правильною, і ми забронювали її відповідно.
- ЄС надав нам бюджет на проект, який ми повинні закласти в бюджет і досягти мети проекту. Нас вимірює не індивідуальне бронювання, а досягнення мети проекту.
- Будь-хто, хто не може дозволити собі витратити свої гроші, не може отримати додаткове фінансування і все одно повинен досягти мети свого проекту.



## Бюджет: Виплата 80%

- Перші 40% на початку проекту.
- Наступні 40% на 19 місяці проекту. Тоді вам довелося б витратити 70% від попереднього бюджету
- Останні 20% в кінці проекту, якщо всі завдання, результат і етапи успішно завантажені.



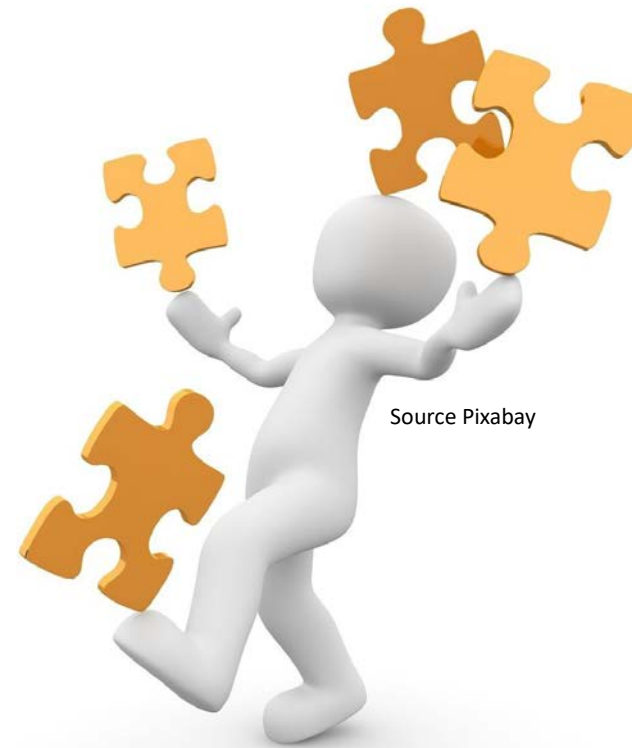
## Бюджет: підтвердження витрат

- Всі витрати повинні здійснюватися відповідно до національного законодавства. Приклад: у Німеччині для покупок на суму понад 500 євро я повинен отримати три пропозиції та вибрати найдешевшу пропозицію.
- Всі витрати повинні бути перевірені для аудиту протягом п'яти років після закінчення проекту.
- Ми не будемо вимагати від вас фінансовий звіт, тому що бюджетний контроль є обов'язком України.
- Але нам потрібен огляд витраченого бюджету через 70% регулювання наступного бюджетного трансферту від ЄС. Тому ми будемо просити вас кожні півроку невеликий звіт



Дякую за увагу!

Залишилися  
питання?



Source Pixabay



Co-funded by  
the European Union

# **Future Oriented VET for the Construction Sector in Ukraine in a Partnership for Excellence**

**VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275**

**Evaluation of the Kick-off Meeting  
Krakow, Poland  
12-13 March 2025**



Photo to be replaced by Logo!



Co-funded by  
the European Union

Type of the event: Project Coordination

Title of the event: Kick-off

Date of the event: 12-13 March 2025

Place of the event: Krakow, Poland

Dear Participant,

Thank you very much for your participation in our event. In our effort to improve the organisation and the impact of these events we invite you to complete the following questionnaire.

In most of the cases you will be asked to rate to which degree you agree with statements on by ticking the appropriate answer. In some of the questions, you will be asked to describe your personal opinion in a few words and to give suggestions for future improvements of the content and overall organisation of the event.

We appreciate your contribution!

## General Information

Country \_\_\_\_\_

What is your present professional position? \_\_\_\_\_

What was your role/part in the event and VETpartEX project?

- Presenter
- Organizer
- Participant

**Please rate to what extent you agree with the following statements:**

***1 - I do not agree at all***

***2 – I do not agree***

***3 – Uncertain (neither agree nor disagree)***

***4 – I agree***

***5 - I totally agree***



1. Organisation					
Statements	1	2	3	4	5
1.1. The communication was satisfactory before the event.					
1.2. The organisation was very good.					
1.3. The timetable was clear and reasonable.					
1.4. The event adhered to the agenda.					

2. Structure					
2.1 The event structure was clear.					
2.2 The objectives of the event was clear.					
2.3 The objectives of the event have been achieved.					
2.4 There was a good range and balance of activities.					
2.5 Participants have contributed to the discussions and/or decision making.					

3. Content					
3.1 I have understood main concepts and messages of the event.					
3.2 The content was relevant for my professional activity / my tasks in the VETpartEX project.					
3.3 I am satisfied with the slides and the materials of the event.					
3.4 I can use the gained knowledge in my general work / my tasks in the VETpartEX project.					



4. Environment and Resources					
4.1 The environment was pleasant to work.					
4.2 The meeting room was suitably equipped for the event.					
4.3 The provision of materials and resources was suitable.					
4.4 The lecturers/speakers delivered the content in an understandable way.					
4.5 The lecturers/speakers were cooperative and helpful.					

5. Improvements					
5.1 The organization of the event must be improved.					
Please specify how:					
5.2 The structure of the event must be improved.					
Please specify how:					
5.3 The content of the event must be improved.					
Please specify how:					



Co-funded by  
the European Union

## 6. Comments

Do you have any further comments or suggestions?

**Thank you very much for your feedback!**



Co-funded by  
the European Union

# **Орієнтована на майбутнє професійна освіта для будівельного сектору в Україні в партнерстві задля досконалості**

VETpartEX / Erasmus-EDU-2024-CB-VET / ID 101183275

**Оцінювання стартової зустрічі Проекту  
Краков, Польща  
12-13 Березня 2025**



Photo to be replaced by Logo!



Co-funded by  
the European Union

Тип заходу: Управління проектом

Назва заходу: Стартова зустріч

Дати проведення заходу: 12-13 березня 2025р.

Місце проведення заходу: Краків, Польща

Шановні учасники та учасниці!

Щиро дякуємо за участь у нашому заході. З метою покращання організації та ефективності цього та інших аналогічних заходів ми запрошуємо вас заповнити наведену нижче анкету.

У більшості випадків вас попросять оцінити, якою мірою ви згодні з твердженнями, позначивши відповідну відповідь. У деяких питаннях вас попросять описати свою особисту думку кількома словами та надати пропозиції щодо майбутніх покращень змісту та загальної організації заходу.

Ми цінуємо ваш внесок!

## Загальна інформація

Країна \_\_\_\_\_

Яка Ваша актуальна посада? \_\_\_\_\_

Яка Ваша роль / участь у заході та в цілому у Проекті?

- Доповідач
- Організатор
- Учасник

Будь ласка, оцініть, наскільки Ви згодні з наведеними нижче твердженнями:

**1 - взагалі не погоджуюсь**

**2 – не погоджуюсь**

**3 – не впевнений (-а)**

**4 – погоджуюсь**

**5 – повністю погоджуюсь**

## 1. Організація



Твердження					
	1	2	3	4	5
1.1. Перед заходом спілкування було задовільним.					
1.2. Організація заходу була дуже хороша.					
1.3. Розклад був чітким і зрозумілим.					
1.4. Захід відповідав порядку денному.					

2. Структура					
2.1 Структура заходу була зрозумілою.					
2.2 Цілі заходу були зрозумілі.					
2.3 Цілі заходу досягнуті.					
2.4 Баланс між активностями заходу було дотримано.					
2.5 Учасники брали участь в обговоренні та/або прийнятті рішень.					

3. Зміст					
3.1 зрозумів (-ла) основні поняття та повідомлення заходу.					
3.2 Зміст був актуальним для моєї професійної діяльності / моїх завдань у проекті VETpartEX.					
3.3 Я задоволений (-а) слайдами та матеріалами заходу.					
3.4 Я можу використати отримані знання у моїй загальній роботі / своїх завданнях у проекті VETpartEX.					



#### 4. Місце проведення та ресурси

4.1 Обстановка була приємна для роботи.					
4.2 Зал засідань був належним чином обладнаний для проведення заходу.					
4.3 Забезпечення матеріалами та ресурсами було відповідним.					
4.4 Лектори/доповідачі доповідали у зрозумілій формі.					
4.5 Лектори/доповідачі були готові до співпраці та допомагали.					

#### 5. Покращання

5.1 Необхідно покращити організацію заходу.					
Будь ласка, вкажіть як саме:					
5.2 Необхідно покращити структуру заходу.					
Будь ласка, вкажіть як саме:					
5.3 Зміст заходу має бути покращений.					
Будь ласка, вкажіть як саме:					



Co-funded by  
the European Union

## 6. Коментарі

Чи маєте Ви інші побажання, коментарі?

**Дякуємо за Ваш зворотний зв'язок!**