

# Створення навчальних ситуацій

Як розробити складні навчальні процеси, що сприяють вирішенню проблем, самоорганізованому та орієнтованому на компетенції навчанню?

Модуль 5



Co-funded by  
the European Union

поглядами та думками автора (авторів) і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу або Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Європейський Союз та EACEA не несуть відповідальності за них.



## Огляд характерних особливостей навчальних ситуацій:

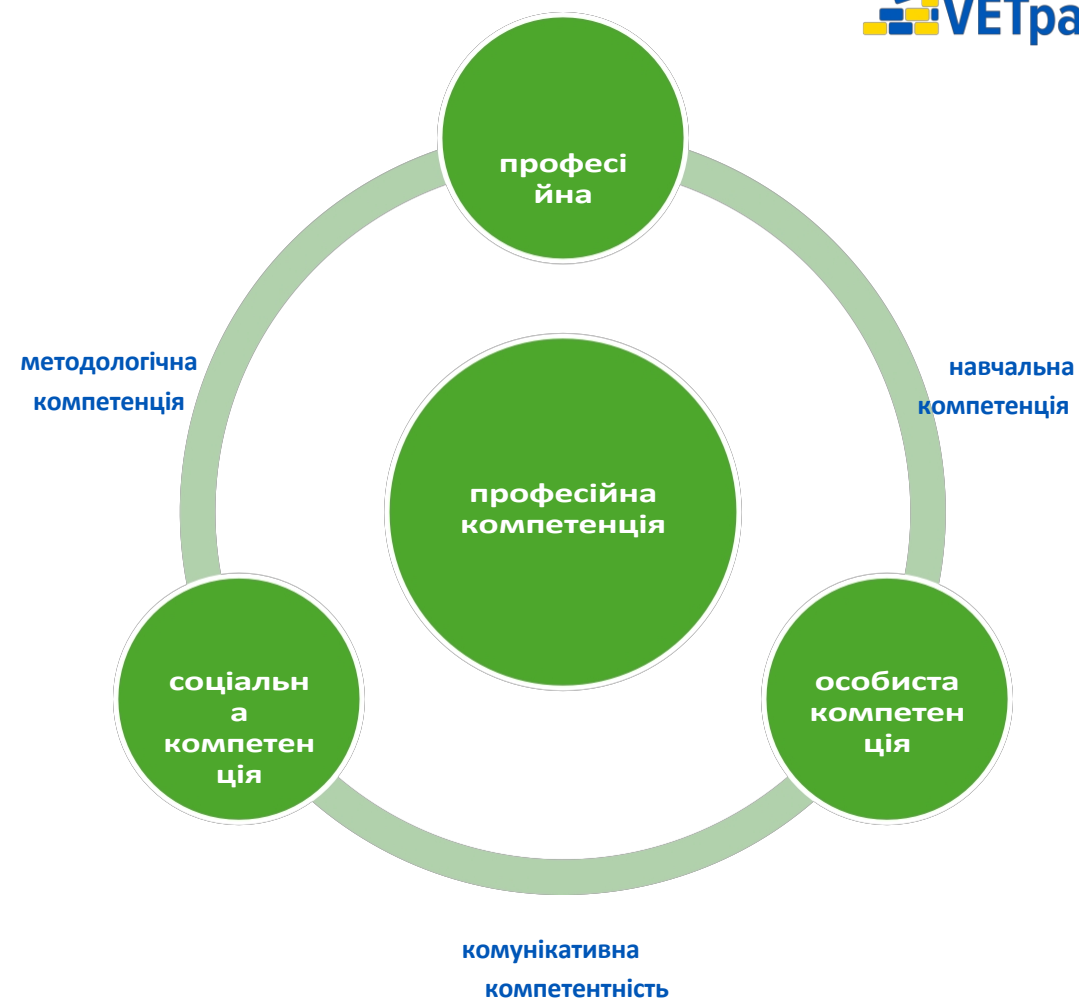
- У навчальній ситуації навчання завжди відбувається в контексті автентичної професійної діяльності.
- Протягом навчальної ситуації спеціальні знання передаються, коли вони необхідні для професійного оволодіння професійною діяльністю.
- Основна увага при опануванні навчальної ситуації приділяється самостійному та кооперативному процесу навчання, в якому викладач виконує роль фасилітатора навчання.
- Професійна діяльність стає більш складною в процесі навчання. Вже набуті навички можуть знадобитися знову, щоб їх можна було відпрацювати.



## Критерії якості для хороших навчальних ситуацій:

- Навчальні ситуації описують довгостроковий процес навчання.
- **Чітке визначення завдання:** знати, що потрібно зробити, встановити цілі, визначити результат;
- В ідеалі, теоретичне та практичне навчання поєднуються;
- **Залишайте простір для маневру**, але також робіть спільну лінію видимою;
- **Використовуйте автентичні документи**, як це прийнято в компанії/професії;
- Надається **необхідна підтримка** та інформація;
- **Надайте методологічну підтримку, а не лише технічну:** де можна знайти інформацію? Як слід організувати співпрацю? Як слід документувати планування?
- **Надайте посилання на попередній досвід та підготовчу роботу;**
- **(Технічна) мова:** використовуйте (технічну) мову, яка є відповідною для студентів;
- **Забезпечте внутрішню диференціацію:** змінний обсяг дій.
- В ідеалі можливі кілька підходів або рішень.

Навчальні ситуації сприяють  
всебічному набуттю  
компетентностей студентами  
(див. Модуль 4).





## Студенти ...

... аналізують технічні ситуації.

... планують свою роботу самостійно.



... працюють у командах.

... самостійно структурують процеси.

... самостійно розробляють рішення технічних проблем.

...  
відповідальні за власний процес навчання.

... аналізують і

оцінювати можливі рішення технічних проблем і завдань.





Навчальні ситуації повинні бути розроблені відповідно до рівня компетентності учнів компетентності.

Можливі рівні компетентності:

Рівень 1: Відтворення простого змісту та фактів; терміни, описи та представлення

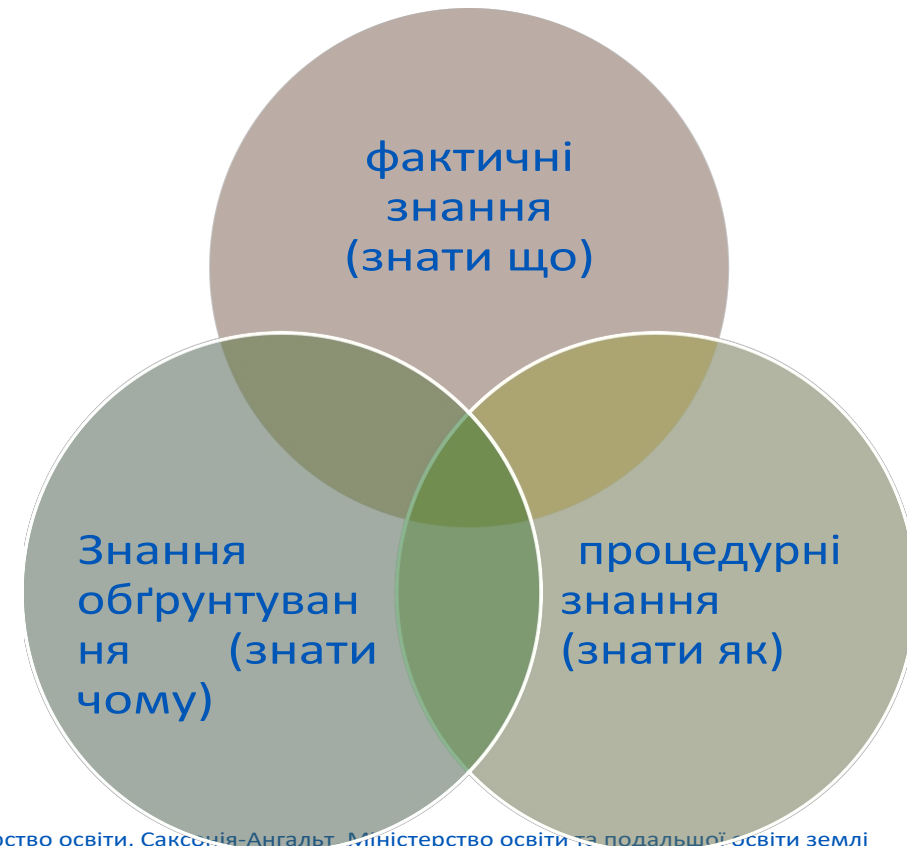
Рівень 2: Застосування та перенесення спеціальних знань у конкретних ситуаціях

Рівень 3: Оцінка рішень та процесів вирішення; розробка альтернативних рішень; відповідна презентація технічних рішень

Джерело: КМК, Kultusministerkonferenz: Einheitliche Prüfungsanforderungen im Fach Technik, (EPA), 2016

Таким чином, знання, необхідні для навчальної діяльності, можна розділити на три області, які в ідеалі пов'язані між собою.

(Інші підходи розрізняють фактичні знання, знання про процеси та рефлексивні знання, або знання, навички та оцінку).



с. Jenewein, K., Domjahn, J., Unger, A.: Situiertes Lernen im beruflichen Gymnasium für Ingenieurwissenschaften, Міністерство освіти, Саксонія-Ангальт, Міністерство освіти та подальшої освіти землі Північний Рейн-Вестфалія, 2018, с. 11 f.



### Фактичні знання:

Знання термінів, зображень, символів (наприклад, символів електричних схем тощо) та правил

### Процедурні знання:

тісно пов'язаний з відповідними діями. Приклади: вибір методів і засобів, застосування навчальних технік тощо.

### Знання обґрунтування:

Фундаментальний теоретичний компонент знань, що дозволяє класифікувати зразковий навчальний контент у загальному контексті.

Ще раз для порівняння:  
структуроване викладання  
конкретного предмета  
проти викладання в  
навчальних ситуаціях.

а) Типовий хід  
«класичного» уроку

Phases	Learning Process/Learning Content	Methodological Notes/Social Form	Media/Materials
Introduction	Linking to the topic of "Joining by Riveting." An angle was joined to a sheet metal using rivets. Now two pipes are to be joined.	Classroom <small>Discussion/Plenary Session</small>	Real Objects: Steel sheet <b>riveted with angle,</b> flat profile, pipes
		Teacher's Lecture: Welding Processes	PowerPoint Presentation
Development	The learners learn about one welding process each and create a poster to illustrate it.	Random Group Division  Unequal topics with memory cards in 2 x 4 groups	Memory card game with the four welding processes  Information Sheets  Materials for Creating the Posters
Presentation/Confirmation	The individual groups present their posters.	„Museums gang“	Poster
	The learners answer questions about the processes on their assignment sheets and compare them in the groups.	Group work to compare and correct the assignment sheets	Assignment sheets on the welding processes



фази	Процес навчання/зміст навчання	Методичні замітки/соціальна форма	ЗМІ/Матеріали
вступ	Продовжуючи тему «з'єднання заклепками». Куточок було з'єднано з листовим металом за допомогою заклепок. Тепер потрібно з'єднати дві труби.	Обговорення в класі/пленарне засідання	Реальні об'єкти сталевий лист, скріплений заклепками з кута, плоский профіль, труби
		Лекція викладача: Процеси зварювання	Презентація PowerPoint
розробка	Учні вивчають один процес зварювання та створюють плакат для його ілюстрації.	Випадкове призначення груп Тематичні картки пам'яті в групах 2 x 4	Гральні карти пам'яті з чотирма процесами зварювання  Інформаційні листи
		«Музейна банда»	Матеріали для створення плакатів  Плакат
Презентація/Безпека	постери. Окремі групи презентують свої	Групова робота для порівняння та виправлення аркушів із завданнями	Листи завдань з процесів зварювання
	Учні відповідають на запитання щодо процедур у своїх робочих аркушах та порівнюють їх у групах.		

Джерело: Domjahn, J. (2021). *Technik unterrichten – Kompetenzerwerb in Lernsituationen*. Haan-Gruiten: Europa, с. 59



## b) Урок у контексті навчальної ситуації

Дерев'яна конструкція балкона повинна бути обладнана перилами. Дерев'яна конструкція вже побудована. У навчальній ситуації учні працюють над усім проектом, починаючи від обробки запиту клієнта і надання консультацій до проектування конструкції перил, включаючи вибір матеріалів і планування виробництва. Урок, описаний у навчальній ситуації, стосується підзавдання підготовки до остаточного монтажу на будівельному майданчику.

Учні вже розділили це завдання на два підзавдання: планування кріплення до дерев'яної конструкції та вибір відповідного процесу зварювання.



Джерело: Domjahn, J. (2021). *Technik unterrichten – Kompetenzerwerb in Lernsituationen*. Haan-Gruiten: Europa, с. 72





Action Phases	Action Elements	Methods/Social Form	Media/Materials	
Decide	Inform	Integration into the entire learning situation.  Linking to the last lesson.	Students Teachers Plenary Discussion	Drawing (Fig. 19) Topic Bank/Project Diary of the Last Lesson
	Planning	Formulating the specific work assignment for the development phase.  Deciding on the presentation format.	Students - Teachers Plenary Discussion	Project diary, schedule, if necessary Padlets or similar analog or digital tools
	Executing	The learners inform themselves about the welding processes, compare their properties with the requirements, and decide on a suitable welding process. They create a document for presentation.	Group work in the learning teams of the learning situation	Textbook [Bartschläger, 2013, p. 248] Table book [Gomeringer et al., 2014, p. 383] Internet sources
	Present	The individual groups present their results.  The groups compare their results and justify their selection of the welding process for the balcony railing.	Group work according to the learning teams of the learning situation	Posters or other documentation media. Decision (see above) with document camera or digital media (presentation or word processing apps). Material list for loading.
	Evaluate	Moderation by the teacher on the criteria: materials, seam shapes, ...  Decision for a specific process, outlook on the next steps	Discussion between students and teachers  in the plenary session	Project diary  If necessary, transfer task: basement stairs made of structural steel



Фази дії	Елементи сюжету	Методи/соціальна форма	ЗМІ/Матеріали	
Вирішійте	Інформ	Залученість до всієї навчальної ситуації.  Продовження минулого уроку.	Дискусія студентів і викладачів на пленарному засіданні	Малюнок (рис. 19) Щоденник запам'ятовування теми/проекту з минулого уроку
	План	Формулювання конкретного робочого завдання для етапу розробки.  Рішення про формат презентації.	Обговорення студентів і викладачів на пленарному засіданні	Щоденник проекту, графік, можливо Padlets або аналогічні аналогові чи цифрові інструменти
	Виконувати	Студенти вивчають процеси зварювання, порівнюють їхні властивості з вимогами та обирають відповідний процес зварювання. Вони створюють документ для презентації.	Групова робота в навчальних командах навчальної ситуації	Довідник [Bartschläger, 2013, с. 248] Настільна книга [Гомерінгер та ін., 2014, с. 383] Інтернет-джерела
	присутній	Окремі групи презентують свої результати.  Групи порівнюють свої результати та обґрунтовують вибір процесу зварювання для балконних огорож.	Групова робота відповідно до навчальних команд навчальної ситуації	Плакати або інші носії документації (залежно від рішення) з документ-камерою або цифровими носіями (додатки для презентацій або обробки текстів) Список матеріалів для завантаження
	Оцініть	Модерація викладача за критеріями: матеріали, форми швів, ...  Рішення щодо конкретної процедури, прогноз щодо наступних кроків	Обговорення між учнями та вчителями на пленарному засіданні	Щоденник проекту  Перенесення завдання за потреби: сходи до підвалу з конструкційної сталі

Джерело: Domjahn, J. (2021). *Technik unterrichten – Kompetenzerwerb in Lernsituationen*. Haan-Gruiten: Europa, с. 73

# Завдання 5.1





## Більше схоже на а) чи на б)?

Тепер ми будемо працювати в групах по три-чотири особи.

- Виберіть урок із планів уроків, які ви принесли з собою.
- Перевірте, чи відповідає обраний урок основним характеристикам навчальних ситуацій (слайд 1).
- Яким критеріям якості відповідає цей урок (слайд 2)?
- Які сфери компетентності розвиваються (слайд 4)?
- Які навчальні дії та заходи цей урок дозволяє учням виконувати?
- Який результат навчання?
- Запишіть свої думки на папері або в електронному вигляді.
- Потім ми перейдемо до другого етапу роботи і презентуємо результати один одному.

## Презентація та обговорення: Прогулянка по галереї





## Покрокове планування навчальних ситуацій

### 2.4. Зміст (опис) результатів навчання

Результати навчання	Компетентності	Опис компетентностей	
		Знати:	Уміти:
РН 1. Організувати будівельний майданчик для виконання кам'яних робіт	ПК 1. Здатність підготувати робоче місце для виконання кам'яних робіт	основні відомості про: види будівельних робіт; класифікацію будівель і споруд та види їх конструктивних схем; види та частини конструкції будівель; технічну документацію в будівництві; Державні будівельні норми України (ДБН), норми та правила (БНіП); організацію будівельного майданчика; основні вимоги до підготовки робочого місця	організувати робоче місце відповідно до технічної документації, ДБН; використовувати засоби безпеки праці та індивідуального захисту в т.ч. під час роботи на висоті; підбирати та використовувати ручні, механізовані, електричні інструменти; готувати до роботи робочі та контрольні вимірювальні

Як ми вже бачили, українські навчальні програми визначають компетентності та зміст, який має бути викладений. Однак завдання розробки уроків, які є складними та всебічно сприяють розвитку професійної компетентності, лежить на нас, вчителів.

Тепер ми знаємо, яким критеріям якості має відповідати хороша навчальна ситуація.

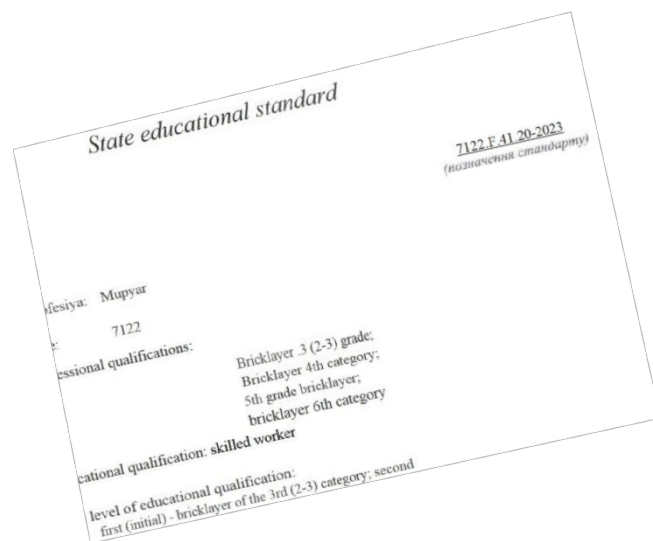
Але як систематично планувати таку навчальну ситуацію?



## Крок 1: закріплення в навчальній програмі

Ми ознайомлюємося з навчальними стандартами та освітнім планом школи, щоб побачити які компетенції ми маємо розвивати.

Візьмемо для прикладу наступний РН 6.



<p><b>РН 6.</b> <b>Виконувати</b> <b>кладки</b> <b>зовнішніх стін</b> <b>із</b> <b>використанням</b> <b>лицьової цегли</b></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність виконувати лицьову кладку</p>	<p>під час виконання робіт, вимоги до організації робочого місця під час виконання робіт; лицювальні керамічні матеріали; технологію лицьової кладки з цегли і каменів; контроль якості кладки; вимоги з охорони праці під час виконання робіт.</p>	<p>підбирати матеріали для виконання лицьової кладки; виконувати лицьову кладку з цегли і каменів; читати робочі креслення; виконувати контроль якості кладки; дотримуватись вимог охорони праці.</p>
--	---	---	---

## Крок 2: пошук професійного сценарію

Ми шукаємо практичний і типовий професійний сценарій, який дозволить нам розвивати компетенції, зазначені в РНБ.

У цьому випадку я знаходжу те, що шукаю, прямо біля свого будинку, коли дивлюся на свій старий гараж...



### Крок 3: Конкретизація проблеми та формулювання сценарію

Для наших уроків ми тепер конкретизуємо цю проблему і сформулюємо сценарій:

Майкл має старий гараж з 40-річною клінкерною цеглою, яка явно руйнується. Йому не подобається її вигляд, і він хоче відновити красивий фасад з клінкерної цегли. Він звернувся до вас із цією проблемою і хотів би знайти рішення...

Оскільки Майкл сам ремонтує свої автомобілі в гаражі, він тепер хоче утеплити його. Досі він завжди мерз там взимку.

Що стосується утеплення, Майкл хоче використовувати екологічно чисті матеріали.

Пізніше він самостійно встановить нові вітрозахисні та ізольовані гаражні ворота.





### Крок 3:

**Вступний сценарій слід ще раз переглянути з точки зору його якості. Вступний сценарій є достатньо якісним, якщо на всі питання можна відповісти «так»:**

- Чи містить вступний сценарій типові способи мислення та роботи в професії?
- Чи є робота та бізнес-процес релевантними для вступного сценарію?
- Чи вимагає вступний сценарій виконання складних когнітивних процесів?
- Чи орієнтований вступний сценарій на вирішення проблем для учнів?
- Чи викликає вступний сценарій когнітивний конфлікт у учнів?
- Чи існує кілька рішень і підходів до завдання, і чи є контекст відкритим?

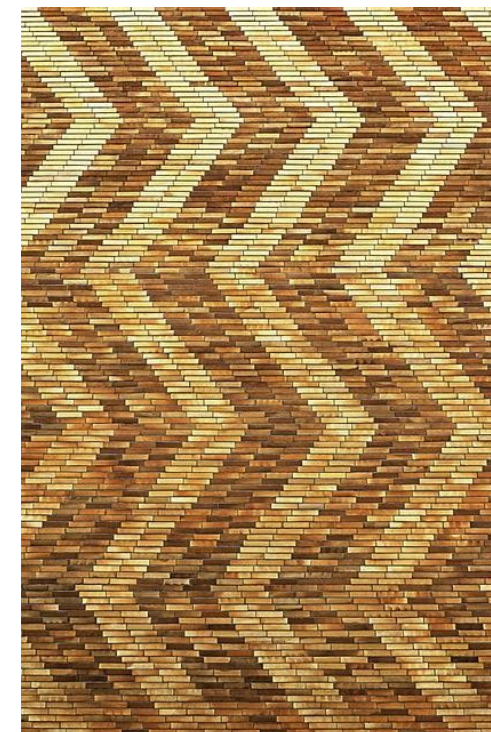
## Крок 4: Визначення та специфікація (кінцевого) навчального продукту(ів)

Тепер ми визначимо (кінцевий) навчальний продукт (продукти), який з'являється в самому кінці серії уроків і є результатом кожного етапу навчального процесу:

Отримавши хороші поради від своїх учнів, Майкл отримує нову цегляну стіну для свого гаража і задоволений :-)) Або, якщо бути більш точним: учні можуть професійно перекласти плитку в гаражі Майкла.

Інші можливі продукти, які можуть бути створені в ході уроку:

- Аналіз пошкоджень існуючої конструкції
- Рольова гра зустрічі з клієнтом під час огляду гаража
- Детальний план робіт з укладання нової клінкерної цегли
- Створення кошторису витрат
- ...





## Крок 5: Зосередьтеся на типових робочих і бізнес-процесах

Професійні навчальні заходи значною мірою відображають операційні процеси. На наступному кроці ми структуруємо послідовність цих процесів.

Ми можемо розглядати їх як попередні структури уроків, які пізніше будуть детальніше сплановані.

Пізніше нам також доведеться вирішити, чи хочемо ми включити всі етапи в уроки і чи хочемо ми виконувати цю роботу на практичних заняттях у шкільних майстернях.

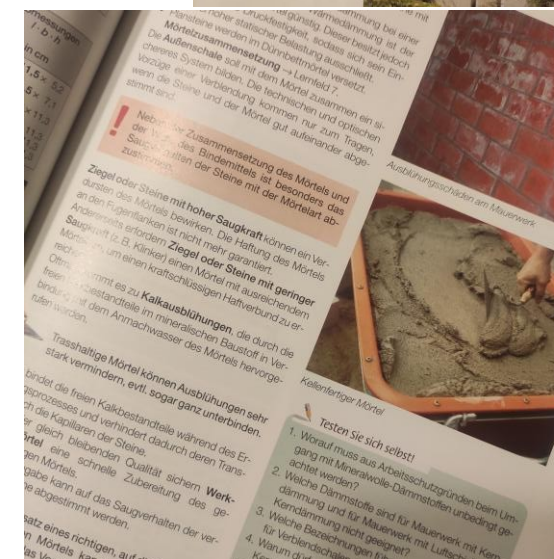
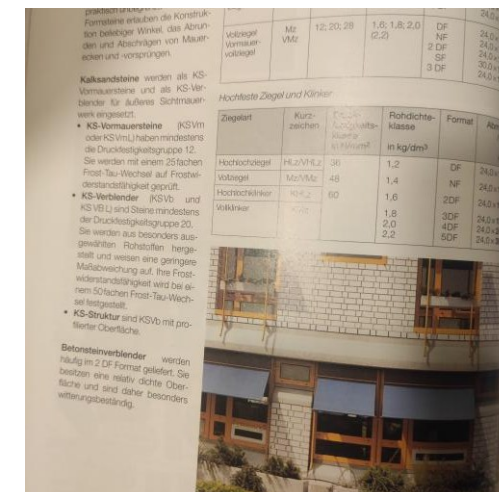


## Крок 6: Вибір змісту

Плануючи навчальну ситуацію, ми, звичайно, також повинні вибрати тематичний зміст, який хочемо викладати.

**Важливо: При розробці навчальних ситуацій цей вибір здійснюється на прикладі. Це означає, що відбирається тільки той предметний зміст, який необхідний для вирішення конкретної проблеми. Цей підхід більше не спрямований на предметну повноту.**

Натомість основна увага приділяється тому, щоб студенти могли самостійно здобувати фахові знання під час навчання або пізніше, у професійному житті. Саме тому так важливу роль відіграє розвиток ключових компетентностей.



## Крок 7: Визначення компетентностей, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації

Тепер давайте ще раз поглянемо на наші стандарти навчальної програми та шкільні освітні плани і подивимося, які компетенції ми можемо/хочемо розвивати в цій навчальній ситуації.

<b>РН 6.</b> Виконувати кладку зовнішніх стін із використанням лицьової цегли	<b>ПК 1.</b> Здатність виконувати лицьову кладку	вимоги до організації робочого місця під час виконання робіт;	підбирати матеріали для виконання кладки;	лицьової
		лицьовальні керамічні матеріали;	виконувати лицьову кладку з цегли і каменів;	робоч
		технологію лицьової кладки з цегли і каменів;	читати креслення;	контроль
		контроль якості кладки;	виконувати кладку;	
<b>Умовні позначення</b>	<b>Ключові компетентності</b>			
<b>КК1</b>	Комунікативна компетентність			
<b>КК2</b>	Математична компетентність			
<b>КК3</b>	Особистісна, соціальна й навчальна компетентність			
<b>КК4</b>	Громадянсько-правова компетентність			
<b>КК5</b>	Підприємницька компетентність			
<b>КК6</b>	Цифрова компетентність			
<b>КК7</b>	Енергоефективна та екологічна компетентність			

Структура змісту Стандарту базується на компетентнісному підході, який передбачає формування та розвиток ключових, загальних та професійних компетенцій студента. **Загальні компетенції – це загальні здібності та навички (психологічні, когнітивні, соціально-особистісні, інформаційні, комунікативні), що дозволяють людині розуміти ситуацію, досягати успіху в особистому та професійному житті, зберігати соціальну ідентичність та забезпечувати ефективну професійну та міжособистісну взаємодію.**

**Ключові компетенції в цьому стандарті співвідносяться із загальними компетенціями, з міжгалузевими компетенціями та викладаються (розвиваються) учням на всіх рівнях освіти.**

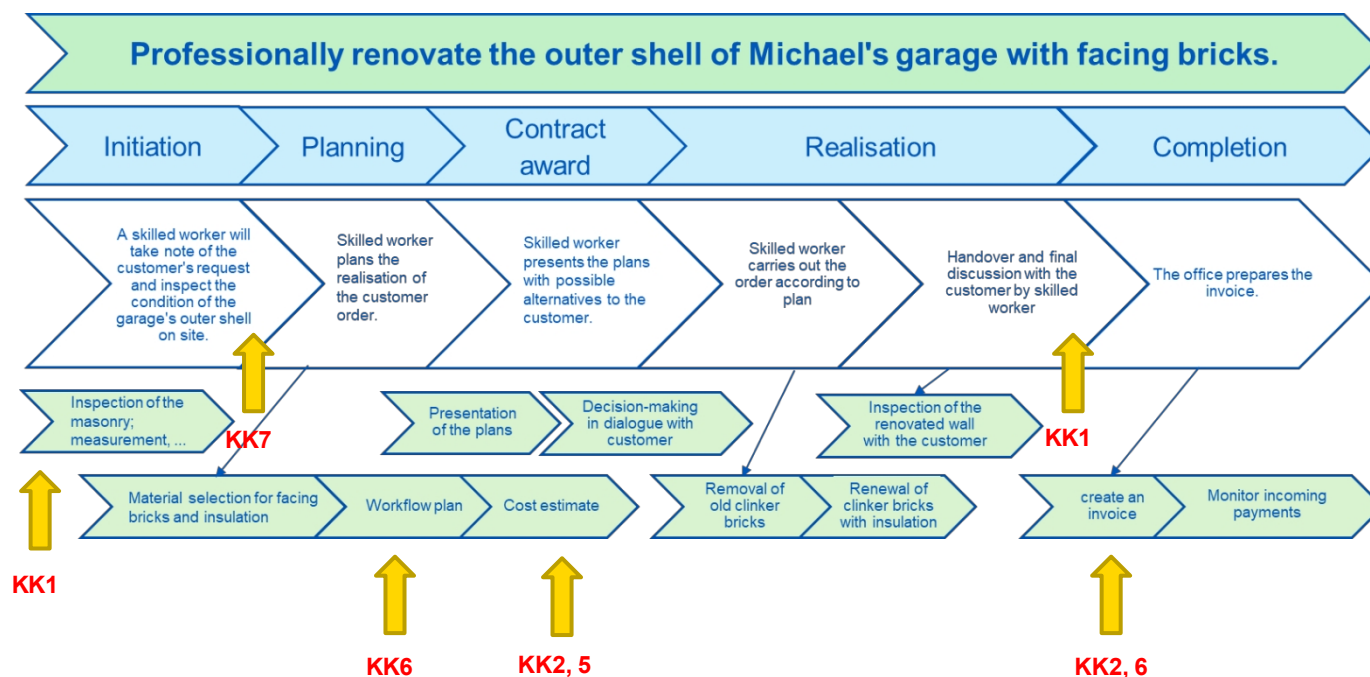
**Професійні компетенції – це сукупність знань, умінь та навичок, професійно значущих якостей осіб, що забезпечують їхню здатність виконувати трудові функції, визнані відповідними кваліфікаційними характеристиками, швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності та є складовими відповідної професійної кваліфікації.**

Вимоги до результатів навчання студентів згідно зі Стандартом формуються на основі переліку ключових та професійних компетенцій та їх

Джерело: Міністерство освіти і науки України. (2023). Державний освітній стандарт – муляр, с. 4

## Крок 7: Визначення компетентностей, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації

Що стосується робочих і бізнес-процесів, ми вже повинні почати думати про те, які ключові компетенції та цифрові компетенції можуть бути розвинені в процесі навчання.

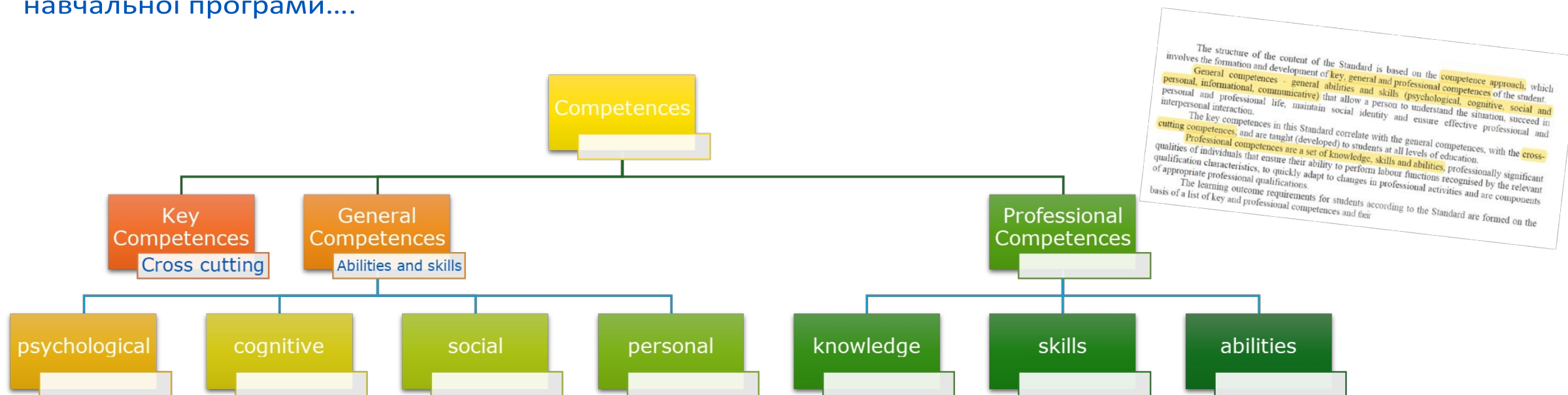


Умовні позначення	Ключові компетентності
KK1	Комунікативна компетентність
KK2	Математична компетентність
KK3	Особистісна, соціальна й навчальна компетентність
KK4	Громадянсько-правова компетентність
KK5	Підприємницька компетентність
KK6	Цифрова компетентність
KK7	Енергоефективна та екологічна компетентність

## Крок 7: Визначення компетентностей, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації

На наступному кроці ми якомога точніше визначаємо компетенції, які ми хочемо розвивати в навчальній ситуації.

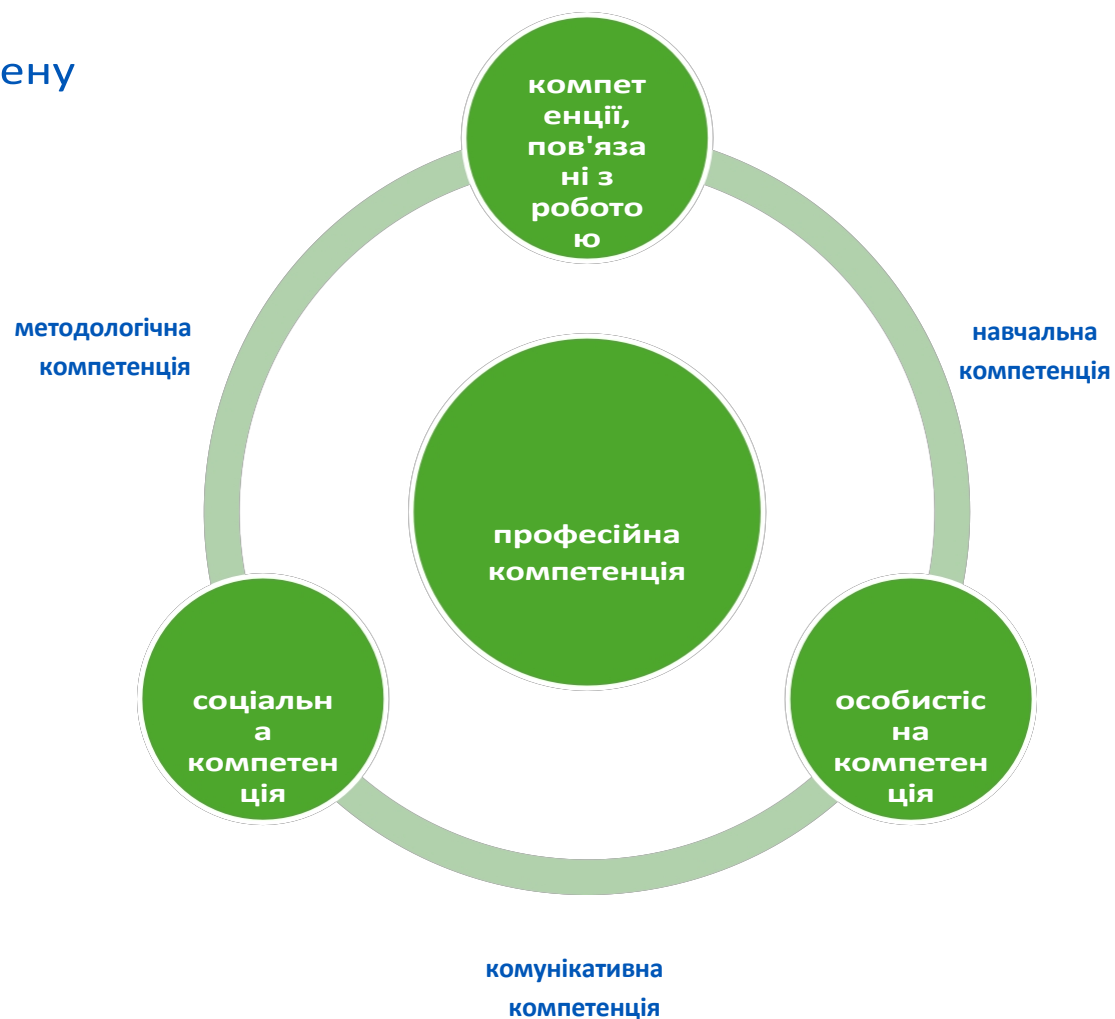
Для цього ми можемо використовувати структуру, яка також застосовується в українських стандартах навчальної програми....



порівняйте Модуль 2

## Крок 7: Визначення компетенцій, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації

... або використовуємо спрощену модель.



порівняти Модуль 2

## Крок 7: Визначення компетенцій, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації

Цей український підхід є дуже структурованим і, можливо, дещо занадто складним для практичного застосування.

Нижче наведено пропозицію, засновану на структурі НРК України:

Competence Descriptions for Learning Situations

Крок 7



<b>General Learning Outcome:</b>		The <a href="#">2017 EQF recommendation</a> defines learning outcomes as ' <i>...statements of what an individual should know, understand and/or be able to do at the end of a learning process, which are defined in terms of knowledge, skills and responsibility and autonomy</i> '.	
		Source: <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes">https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes</a> , abgerufen am 20.9.2025	
<b>Field of Competence</b>			
<i>Professional Competences</i>	Knowledge	knowledge of facts, principles, processes and general concepts in the field of education and / or professional activity	
	Skills / <i>Abilities</i>	performing typical tasks and solving problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information for evaluating the results of tasks in accordance with pre-known criteria	
<i>General and Key Competences</i>	Personal and <i>Social Competences</i>	Essentially, this area corresponds to the field of <i>Autonomy and Responsibility</i> in Ukraine's NQF. However, for specific lesson planning, it often makes sense to subdivide further.  responsibility for performing tasks while working or studying adapting their behaviour to external circumstances while performing tasks or solving problems  ability to work effectively in a team of perception of criticism, advice and instructions for the production of detailed oral and written messages, in particular in professional activities	
	<i>Methodological Competences</i>		
	<i>Learning Competences</i>		
	<i>Communicative Competences</i>		<i>Definitions compare:</i> NQF UA, Level 3: <a href="#">European Commission</a> (2023). <i>Comparison report of the European Qualifications Framework and the Ukrainian National Qualifications Framework</i> . Abgerufen am 3. April 2025 von <a href="https://european-union.europa.eu/index_de">https://european-union.europa.eu/index_de</a>

## Крок 7

	Digital Competences	Digital competence encompasses the knowledge and skills required to use information and communication technology and digital media. These knowledge and skills can be applied to performing tasks, solving problems, communicating, managing, collaborating, creating and sharing content. Furthermore, digital competence encompasses the totality of knowledge, skills, attitudes, abilities, strategies and values that enable effective, efficient, appropriate, creative, autonomous, flexible, ethical and reflective action in the context of work, leisure and learning.
		Source: Bayerisches Forschungsinstitut für digitale Transformation: <a href="https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/">https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/</a> , abgerufen am 20.9.2025

Описи компетенцій для навчальних ситуацій

Крок 7



<b>Загальний результат навчання:</b>		Рекомендація <a href="#">щодо Європейської кваліфікації 2017 року</a> визначає навчання результати як «... заяви з що повинна людина знати , розуміти та/ або бути здатний робити в кінець навчання процес , який є визначено в термінах з знання , навички , відповідальність і самостійність ».	
		Джерело: <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes">https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes</a> , опубліковано 20.09.2025	
<b>Галузь компетенції</b>			
<i>Професійні компетенції</i>	Знання	знання фактів, принципів, процесів та загальних концепцій у сфері освіти та/або професійної діяльності	
	Навички / Здібності	виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору та застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації для оцінювання результатів завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	
<i>Загальні та ключові компетенції</i>	Особисте та соціальне Компетенції	По суті , це площа відповідає до той/та/те поле з Автономія та відповідальність в НРК України .	
	Методологічний Компетенції	Однак , для конкретний урок планування , це часто має сенс підрозділяти далі .	
	Навчальні компетенції	відповідальність за виконання завдань під час роботи чи навчання, адаптуючи свою поведінку до зовнішніх обставин під час виконання завдань або вирішення проблем	
	Комунікативний Компетенції	здатність ефективно працювати в команді, сприймати критику, поради та інструкції для виробництва детальних усних та письмових	Визначення порівняти : NQF UA, рівень 3: Європейська комісія. (2023). <i>Порівняльний звіт Європейської рамки кваліфікацій та Української національної рамки</i>

## Крок 7

		повідомлень, зокрема у професійній діяльності	<i>кваліфікацій</i> . Опубліковано 3 квітня 2025 р. з <a href="https://european-union.europa.eu/index_de">https://european-union.europa.eu/index_de</a>
	Цифрові компетенції	Цифрова компетентність охоплює той/та/те знання та навички обов'язковий до використання інформація та комунікація технології та цифрові медіа . Ці знання та навички може бути застосовується до виконання завдання , розв'язання проблеми , спілкування , управління , співпраця , створення та обмін контент . Крім того , цифрова компетентність охоплює той/та/те сукупність з знання , навички , ставлення , здібності , стратегії та цінності що увімкнуті ефективний , результативний , доречний , креативний , автономний , гнучкий, етичний та рефлексивний дії в контекст з робота , відпочинок та навчання .	
		Джерело: Bayerisches Forschungsinstitut für digitale Transformation: <a href="https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/">https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/</a> , aberufen am 20.9.2025	



## **Крок 7: Визначення компетентностей, які ми хочемо розвивати в нашій навчальній ситуації**

Ось таблиця з прикладами опису компетенцій для обговорюваної навчальної ситуації. Для кожної категорії наведено лише один приклад; загалом їх значно більше.

## Competence Descriptions for Learning Situations / Опис компетенцій для навчальних ситуацій

### Крок 7



<b>General Learning Outcome / Загальний результат навчання:</b>		The pupils are able to professionally clad a building with facing bricks and provide thermal insulation in the process. Учні вміють професійно облицювати будівлю фасадною цеглою та забезпечити її теплоізоляцію.
<b>Field of Competence / Сфера компетенції</b>		
<b>Professional Competences / Професійні компетенції</b>	Knowledge / Знання	The students are familiar with various decorative patterns for exterior masonry. Учні знають різні декоративні зв'язки для зовнішньої кладки.
	Skills / Abilities / Навички / Здібності	The students can fix the insulation professionally using clamping discs. Учні можуть професійно закріпити ізоляцію за допомогою затискних дисків.
<b>General and Key Competences / Загальні та ключові компетенції</b>	Personal and Social Competences	The students are able to coordinate decisions when planning upcoming work as a team. Учні здатні узгоджувати спільні рішення під час планування майбутньої роботи в команді.
	Methodological Competences / Методична компетентність	The students are able to draw up a work plan according to the standards for the renovation of the outer shell with facing bricks in a professional manner. Учні вміють професійно скласти план робіт з оновлення зовнішньої оболонки за допомогою облицювальної цегли.



## Крок 7

	Learning Competences / Навчальні компетенції	The students are able to independently draw up a plan for the further course of the lessons. Учні здатні самостійно скласти план подальших дій на уроці.
	Communicative Competences / Комунікативні навички	The students are able to provide customers with expert advice on replacing facing bricks and explain the various options available to them. Учні здатні надати клієнту професійну консультацію щодо оновлення фасадної цегли та пояснити йому можливі варіанти виконання робіт.
	Digital Competences / Цифрові компетенції	With the help of digital resources, students can research specific information about the structural design of <u>double-layer masonry with facing bricks</u> . За допомогою цифрових засобів учні можуть отримати цільову інформацію про конструктивне виконання двохшарової кладки з облицювальною цеглою.

# Завдання 5.2



Давайте спробуємо це самі.

Сформууйте групи з 3 або 4 учасників.

Виберіть урок, який ви завантажили на Padlet, або інший урок на ваш вибір. Важливо, щоб стандарт навчальної програми був доступний в аналоговій або цифровій формі.

Щоб трохи полегшити вам роботу, я узагальнив 7 кроків у формі. (Ми будемо використовувати звичну форму для складання компетентностей).

Усі документи можна знайти на Padlet для цього модулі 5.

Structure for documenting learning situations

Структура для документування навчальних ситуацій [Hier eingeben]



Profession / професія:	Time required in hours / Час, необхідний у годинах:
Title of the learning situation / Назва навчальної ситуації:	
1. Curricular Anchoring / Відношення до навчальної програми:	2. Scenario (short) / сценарію: 3. Description of the Scenario / Опис сценарію:
4. Definition of the final Learning Outcome (related to Scenario) / Визначення кінцевого результату навчання (пов'язаного зі сценарієм):	5. Structure of the Work- and Business-Processes / Структура робочих та бізнес-процесів:
6. Selection of Content / Вибір контенту:	7. Definition of Competences (separate sheet) / визначення компетенцій (окремий аркуш):



### **Важливі зауваження:**

Незважаючи на те, що кроки 1–7 пронумеровані послідовно, неможливо буде задокументувати їх саме в такому порядку. Планування уроку — це ітеративний процес, який часто вимагає повернення до попередніх кроків.

Ці міркування є лише основою для навчальної ситуації. Конкретне планування хронології ми розглянемо в наступному модулі.

## Давайте обговоримо ваші ідеї...



Джерело: Pixabay