

Creating Learning Situations

How do I design complex learning processes that enable problem-solving, self-organised and competence-oriented learning?

Module 5



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



This publication is licensed to the public under a [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license.
URL: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



An overview of the characteristic features of learning situations:

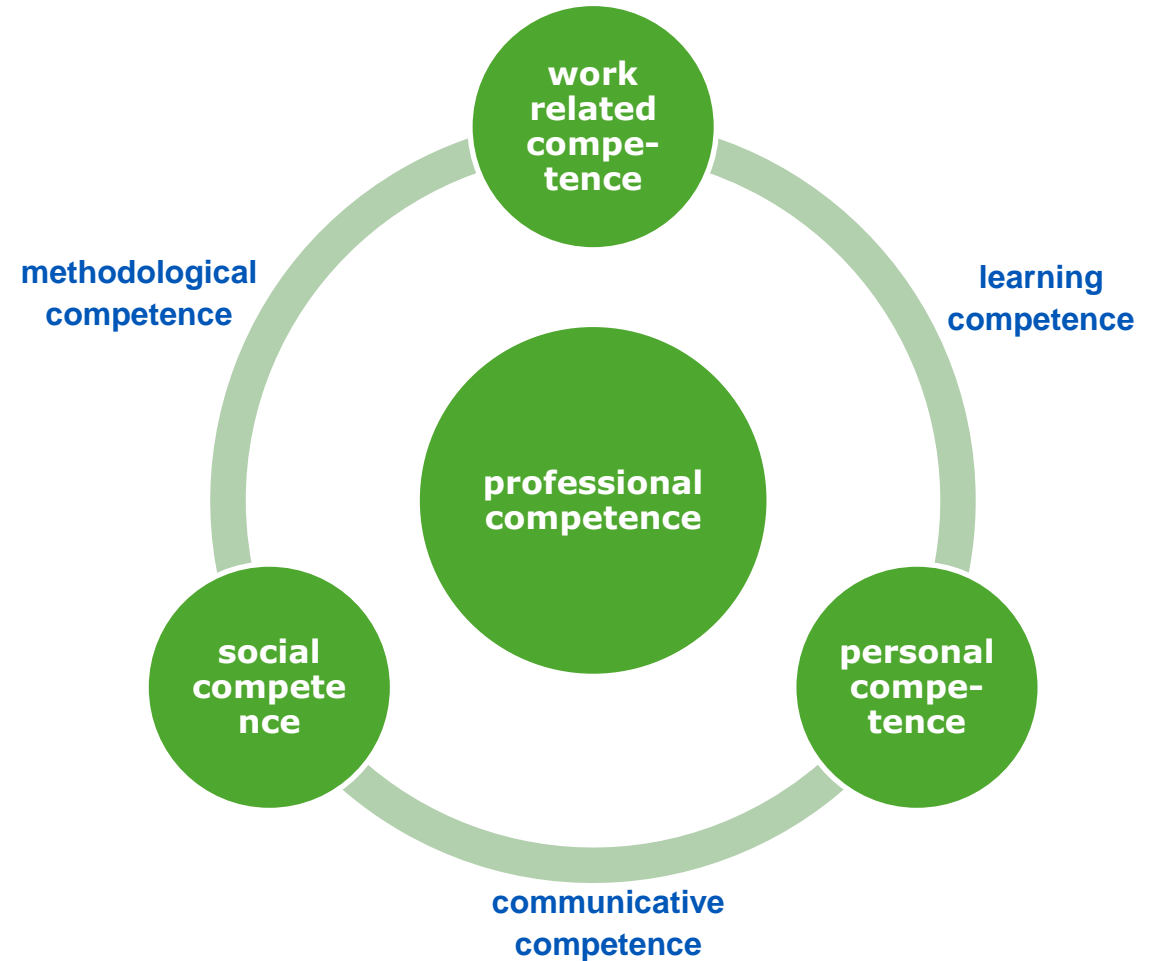
- In a learning situation, learning always takes place in the context of an authentic professional activity.
- Throughout the learning situation, specialist knowledge is imparted when it is necessary for the professional mastery of the occupational activity.
- The focus of mastering a learning situation is on a self-directed and cooperative learning process in which the teacher takes on the role of a learning facilitator.
- Professional activities become more complex over the course of the training. Skills that have already been acquired may be required again so that they can be practiced.



Quality criteria for good learning situations:

- Learning situations describe a longer-term learning process.
- **Clear task definition:** Know what needs to be done, set goals, define the outcome;
- Ideally, theoretical and practical learning are combined;
- **Allow room for manoeuvre**, but also make the common thread visible;
- **Authentic documents**, as is customary in the company/profession;
- **Necessary support** and information are provided;
- **Provide methodological support, not just technical support:** Where can information be found? How should the collaboration be organised? How should the planning be documented?
- **Provide references to previous experience and preparatory work;**
- **(Technical) language:** Use (technical) language that is appropriate for the students;
- **Enable internal differentiation:** Variable scope for action.
- Ideally, several approaches or solutions are possible.

Learning situations initiate comprehensive competence acquisition among students (see Module 4).





Students ...

... analyse technical situations.

... plan their work themselves.

... work in teams.

... structure processes independently.

... independently develop solutions to technical problems.

... are responsible for their own learning process.

... reflect on and evaluate possible solutions to technical problems and tasks.



Photos: Michael Erz, BOT

Learning situations must be designed in accordance with the students' level of competence.

Possible levels of competence:

Level 1: Reproduction of simple content and facts; terms, descriptions and representations

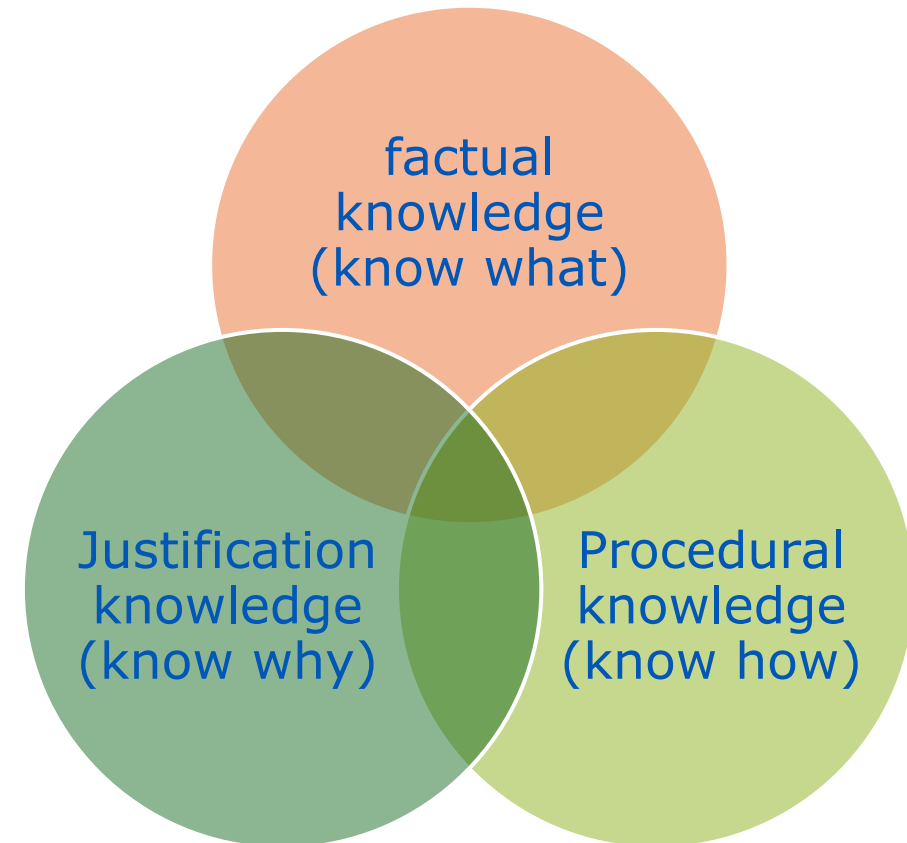
Level 2: Application and transfer of specialist knowledge in specific situations

Level 3: Evaluation of solutions and solution processes; development of alternative solutions; appropriate presentation of technical solutions

Source: KMK, Kultusministerkonferenz: Einheitliche Prüfungsanforderungen im Fach Technik, (EPA), 2016

The knowledge required for learning activities can thus be divided into three areas, which ideally are linked to each other.

(Other approaches distinguish between factual knowledge, process knowledge and reflective knowledge, or between knowledge, skills and evaluation.)



Factual knowledge:

Knowledge of terms, representations, symbols (e.g. circuit symbols, etc.) and regulations

Procedural knowledge:

is closely linked to the respective actions. Examples: selection of methods and tools, application of learning techniques, etc.

Justification knowledge:

Fundamental theoretical knowledge component that enables exemplary teaching content to be classified within an overarching context.

Once again, for comparison: subject-specific structured teaching versus teaching in learning situations.

a) Typical course of a 'traditional' lesson

Phases of the Lesson	Learning Process / Content	Methodological Notes / Social Form	Media / Materials
1. Introduction	Follow-up to the topic 'Joining with screw connections'. A bearing block was mounted on a support using screws. Now two pipes need to be connected to each other.	Plenary discussion with the whole class.	real objects from the school workshop
		Teacher lecture on various welding technologies.	Power-Point-Presentation
2. Working Phase	The pupils read about a selected welding process in their textbook. They document this process on a poster.	Group work with randomly assigned groups	School book, information sheets, materials for creating posters
3. Presentation	The individual groups present their posters.	Gallery-walk	posters
4. Deepening of content and exercise	The learners work on worksheets with additional exercises and compare their results.	Individual work followed by group work to compare results.	Exercises on various welding technologies



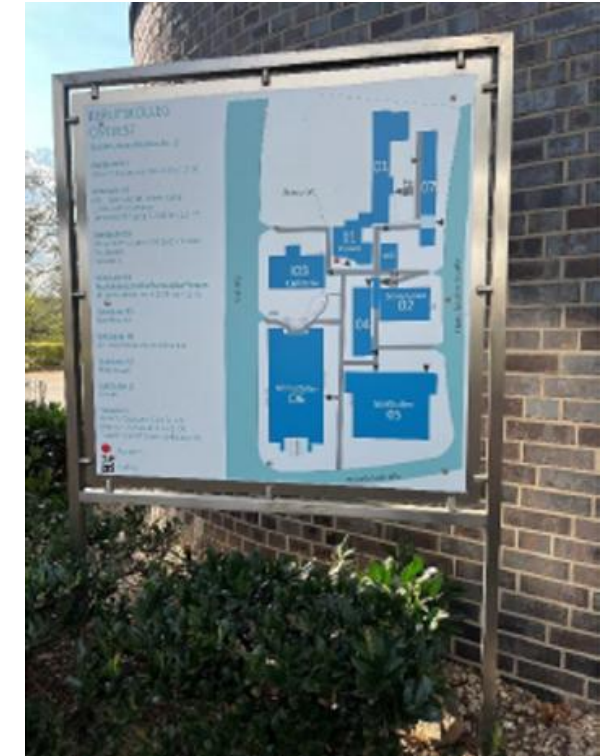
Фази Урок	Процес навчання / Зміст	Методологічні примітки / Соціальні Форма	Медіа / Матеріали
1. Вступ	Продовження теми «З'єднання за допомогою гвинтових з'єднань».	Пленарне обговорення з усім класом.	справжні предмети зі шкільної майстерні
	На опору за допомогою шурупів було встановлено підшипниковий блок. Тепер потрібно з'єднати між собою дві труби.	Лекція вчителя про різні технології зварювання.	Презентація PowerPoint
2. Робоча фаза	Учні читають про вибраний процес зварювання у своєму підручнику. Вони документують цей процес на плакаті.	Групова робота з випадково призначеними групи	Шкільний підручник, інформаційні листи, матеріали для створення плакатів
3. Презентація	Окремі групи презентують свої постери.	Прогулянка галереєю	постери
4. Поглиблення змісту та вправа	Учні працюють над робочими аркушами з додатковими вправами та порівнюють свої результати.	Індивідуальна робота, а потім групова робота для порівняння результатів.	Вправи з різних технологій зварювання

b) A lesson in the context of a learning situation

In this learning situation, pupils plan and manufacture the stand for an information board at their school.

In one lesson within the learning situation, the pupils select a suitable welding process to manufacture the component. An inspection of the options available in the school workshop has already led to a preliminary selection of suitable processes. The pupils have already agreed among themselves and divided up the research on the welding processes that come into question.

The slides below show the sequence of this exemplary lesson.



Source: Lesson Plan Tobias Hubert, Berufskolleg Ostvest, Datteln



Planned course of the exemplary lesson

Phase	Action steps	Social form	media
1. Introduction (A+R)	<ul style="list-style-type: none"> - Welcoming the learners. - Review using the Kanban board. - Update the Kanban board for the upcoming unit. 	plenum	Project folder, Kanban board
2. Inform (I)	<ul style="list-style-type: none"> - Explanation of the process by the teacher. - Start with the 1st phase (Think). - Learners inform themselves about their assigned welding procedures and note important aspects on a placemat poster. 	plenum Individual work	Smartboard, Information sheets, Placemat poster
3. Process (V)	<ul style="list-style-type: none"> - 2nd phase (Pair I): The learners present their welding processes to each other within the group using their notes. - 3rd Phase (Pair II): The learners discuss the selection of a welding process with regard to the manufacture of the frame. 	group work	Information sheets, Placemat poster
4. Evaluation/ Outlook (A)	<ul style="list-style-type: none"> - 4th Phase (Share): The learners write down their decision on a card and show the cards simultaneously to the group. - If necessary, discussion of the results. - Determination of a welding procedure and entry in the technical sketch. - Sorting the teaching materials into the project folder + entering them into the table of contents. - Reflection of the learning process using the placemat method after the work phase. - Updating the Kanban board and looking ahead to the next lesson. 	group work plenum	Placemat - poster, cards, Technical sketch, project folder - Kanban board

Source: Lesson Plan Tobias Hubert, Berufskolleg Ostvest, Datteln

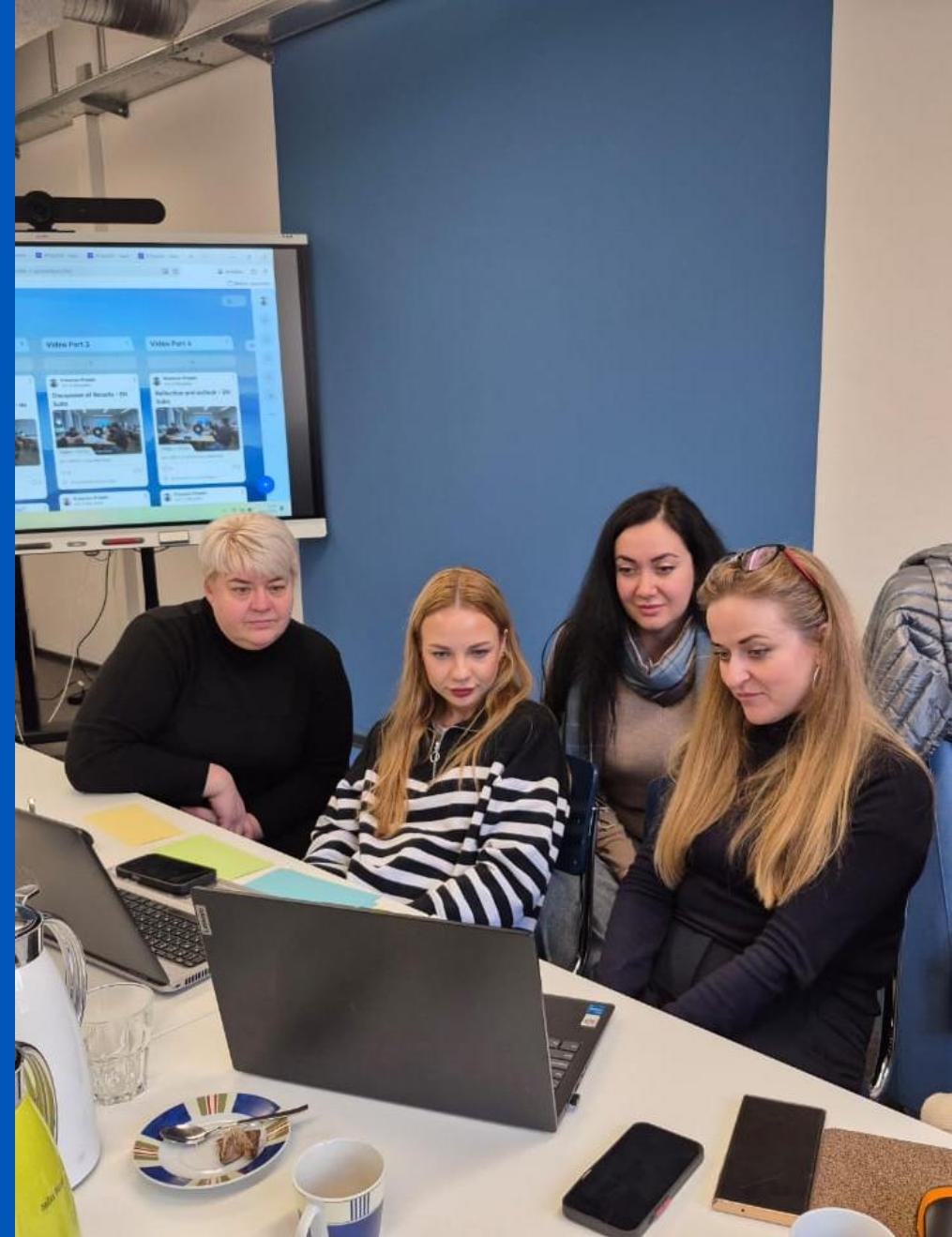


Запланований хід зразкового уроку

Фаза	Кроки дій	Соціальна форма	медіа
1. Вступ (A+P)	<ul style="list-style-type: none"> - Вітання з учнями. - Огляд за допомогою дошки Канбан. - Оновить дошку Канбан для майбутнього підрозділу. 	пленум	Папка проекту, дошка Канбан
2. Інформувати (Я)	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення процесу вчителем. - Почніть з 1-го етапу (Подумайте) . - Учні знайомляться з призначеними їм процедурами зварювання та відзначають важливі аспекти на плакаті з сервіровкою. 	пленум Індивідуальна робота	Смартборд, Інформаційні листи, Плакат із серветки
3. Процес (B)	<ul style="list-style-type: none"> - 2-й етап (Пара I) : Учні презентують свої процеси зварювання один одному в групі, використовуючи свої нотатки. - 3-й етап (Пара II) : Учні обговорюють вибір процесу зварювання з урахуванням виготовлення рами. 	групова робота	Інформаційні листи, Плакат із серветки
4. Оцінка/Перспектива (A)	<ul style="list-style-type: none"> - 4-й етап (Обговорення) : Учні записують своє рішення на картці та одночасно показують картки групі. - За потреби, обговорення результатів. - Визначення процедури зварювання та її внесення до технічного ескізу. - Сортування навчальних матеріалів у папці проекту + внесення їх до змісту. - Рефлексія навчального процесу з використанням методу килимка після робочого етапу. - Оновлення дошки Канбан та планування наступного уроку. 	групова робота пленум	Серветка - плакат, листівки, Технічний ескіз, папка проекту - Дошка Канбан

Source: Lesson Plan Tobias Hubert, Berufskolleg Ostvest, Datteln

Job 5.1





More like a) or more like b)?

We will now work in groups of three or four.

- Select a lesson from the lesson plans you brought with you.
- Please check whether the selected lesson meets the basic characteristics of learning situations (slide 3).
- Which quality criteria does this lesson meet (slide 4)?
- Which areas of competence are promoted (slide 5)?
- Which learning actions and activities does this lesson enable the pupils to do?
- Which is the learning product?
- Document your thoughts either on paper or digitally.
- Then we will move on to a second round of work and present the results to each other.

Presentation and discussion: Gallery Walk



Source: Pixabay

Designing learning situations step by step

2.4. Зміст (опис) результатів навчання			
Результати навчання	Компетентності	Опис компетентностей	
		Знати:	Уміти:
РН 1. Організувати будівельний майданчик для виконання кам'яних робіт	ПК 1. Здатність підготувати робоче місце для виконання кам'яних робіт	основні відомості про: види будівельних робіт; класифікацію будівель і споруд та види їх конструктивних схем; види та частини конструкції будівель; технічну документацію в будівництві; Державні будівельні норми України (ДБН), норми та правила (БНіП); організацію будівельного майданчика; основні вимоги до підготовки робочого місця	організувати робоче місце відповідно до технічної документації, ДБН; використовувати засоби безпеки праці та індивідуального захисту в т.ч. під час роботи на висоті; підбирати та використовувати ручні, механізовані, електричні інструменти; готувати до роботи робочі та контрольні-вимірювальні

As we have already seen, Ukrainian curricula do specify competencies and specify the content to be taught. However, the task of designing lessons that are challenging and comprehensively promote professional competence lies with us as teachers.

Source: Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). State Educational Standard – Bricklayer



We now know what quality criteria a good learning situation must meet.

But how do we systematically plan such a learning situation?



Source: Pixabay

Step 1: curricular anchoring

We take a look at the curriculum standards and the school's educational plan to see which competences we have to promote.

Let's take the following PH 6. as an example:



<p>PH 6. Виконувати кладку зовнішніх стін із використанням лицьової цегли</p>	<p>ПК 1. Здатність виконувати лицьову кладку</p>	<p>під час виконання робіт. вимоги до організації робочого місця під час виконання робіт; лицьовальні керамічні матеріали; технологію лицьової кладки з цегли і каменів; контроль якості кладки; вимоги з охорони праці під час виконання робіт.</p>	<p>підбирати матеріали для виконання лицьової кладки; виконувати лицьову кладку з цегли і каменів; читати робочі креслення; виконувати контроль якості кладки; дотримуватись вимог охорони праці.</p>
---	---	--	---

Source: Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). State Educational Standard – Bricklayer

Step 2: searching for professional scenario

We are looking for a practical and typical professional scenario that will enable us to promote the competences in PH6.

In this case, I find what I am looking for right on my doorstep when I look at my old garage...



Photos: Michael Erz, BOT

Step 3: Concretisation of the problem and formulation of the scenario

For our lessons, we will now specify this problem and formulate the scenario:

Michael has an old garage with 40-year-old clinker bricks that are clearly crumbling. He doesn't like the look of it and wants to restore the beautiful clinker brick façade. He has come to you with this problem and would like a solution... Since Michael repairs his cars himself in his garage, he now wants to insulate it. Until now, he has always been cold there in winter.

When it comes to insulation, Michael wants to use environmentally friendly materials.

He will install a new windproof and insulated garage door himself later.



Photo: Michael Erz, BOT



Step 3:

The introductory scenario should again be reviewed in terms of its quality. The introductory scenario is of sufficient quality if all questions can be answered with yes:

- Does the introductory scenario contain typical ways of thinking and working in the profession?
- Is the work and business process relevant to the introductory scenario?
- Does the entry scenario require demanding cognitive processes to be completed?
- Is the entry scenario problem-oriented for learners?
- Does the entry scenario trigger a cognitive conflict in learners?
- Are there several solutions and approaches to the task, and is the context open-ended?

Step 4: Definition and specification of the (final) learning product(s)

We will now define the (final) learning products(s), which comes at the very end of a series of lessons and as a result of each step of the learning process:

After receiving good advice from your students, Michael gets a new brick wall for his garage and is happy :-)) Or, to be more specific: the pupils can professionally re-tile Michael's garage.

Other possible products that may be created during the course of the lesson:

- Damage analysis of the existing structure
- Role-play of a customer meeting during the garage inspection
- Detailed work plan for applying the new clinker bricks
- Creation of a cost estimate
- ...

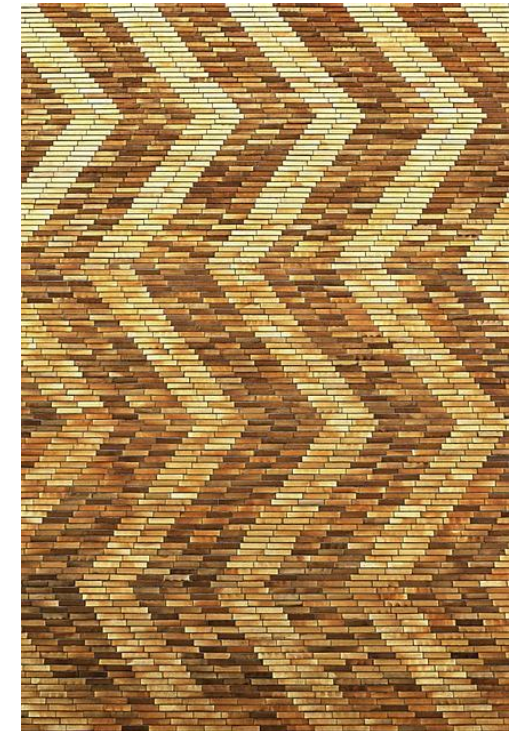


Photo: Pixabay

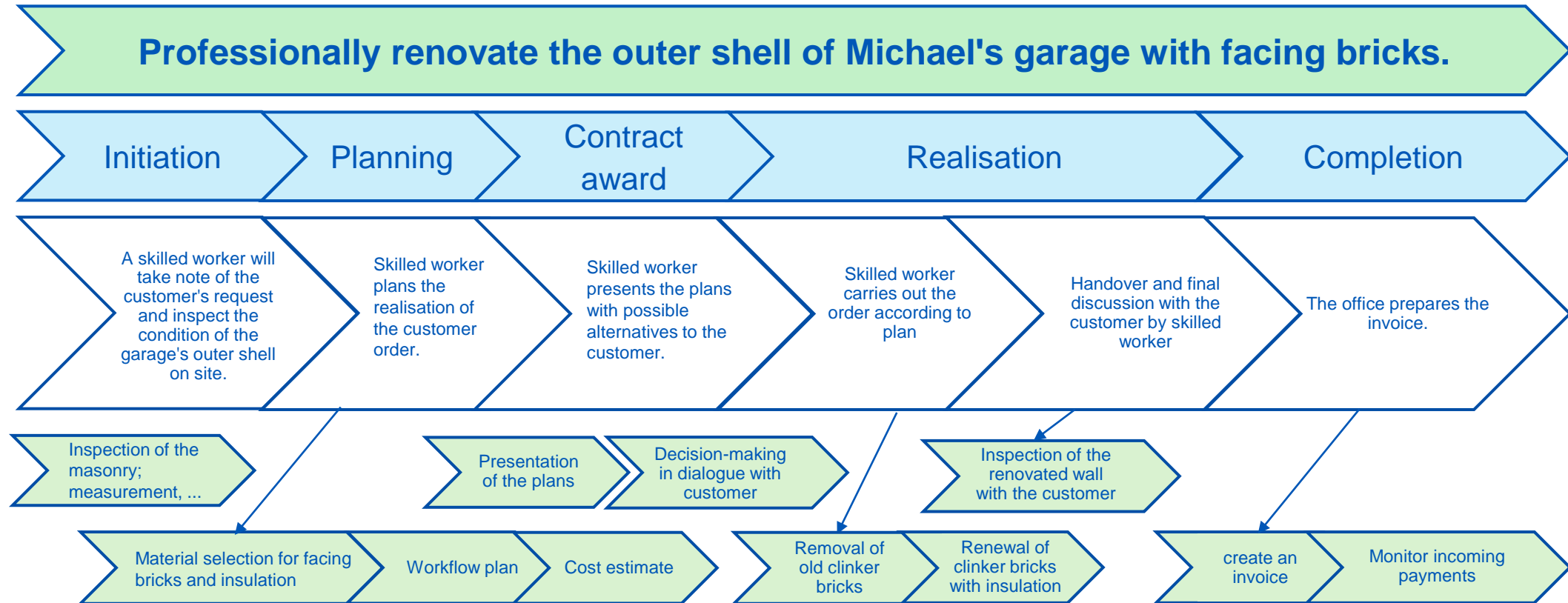


Step 5: Focus on typical work and business processes

Vocational learning activities largely reflect operational processes. In the next step, we will structure the sequence of these processes.

We can regard these as preliminary structures for the lessons that are to be planned in more detail later on.

Later on, we will also have to decide whether we want to include all the steps into the lessons and whether we want to carry out the work in practical lessons in the school workshops.

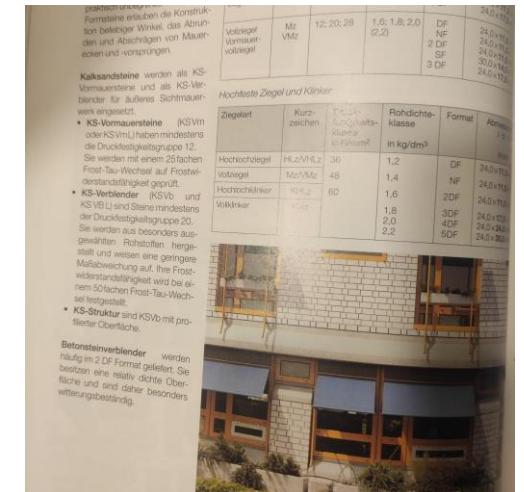


Step 6: Selection of content

When planning a learning situation, we must of course also select the subject content that we want to teach.

Important: When designing learning situations, this selection is made on an exemplary basis. This means that only subject content that is needed to solve the actual problem is selected. This approach no longer aims for subject-specific completeness.

Instead, the focus is on enabling students to acquire specialist knowledge themselves during their training or later in their professional lives. This is why the promotion of key competences plays such an important role.



Photos: Michael Erz, BOT



Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

Now let's take another look at our curriculum standards and school education plans and see which competences we can/want to promote in this learning situation.

PH 6. Виконувати кладки зовнішніх стін із використанням лицьової цегли	ПК 1. Здатність виконувати лицьову кладку	під час виконання роопг.	підбирати матеріали для виконання	лицьової
		вимоги до організації робочого місця під час виконання робіт; лицьовальні керамічні матеріали; технологію лицьової кладки з цегли і каменів; контроль якості кладки;	кладки; виконувати кладку з цегли і каменів; читати креслення; виконувати	лицьову робоч контроль
Умовні позначення	Ключові компетентності			
КК1	Комунікативна компетентність			
КК2	Математична компетентність			
КК3	Особистісна, соціальна й навчальна компетентність			
КК4	Громадянсько-правова компетентність			
КК5	Підприємницька компетентність			
КК6	Цифрова компетентність			
КК7	Енергоефективна та екологічна компетентність			

Структура змісту Стандарту базується на компетентнісному підході, який передбачає формування та розвиток ключових, загальних та професійних компетенцій студента. **Загальні компетенції – це загальні здібності та навички (психологічні, когнітивні, соціально-особистісні, інформаційні, комунікативні), що дозволяють людині розуміти ситуацію, досягати успіху в особистому та професійному житті, зберігати соціальну ідентичність та забезпечувати ефективну професійну та міжособистісну взаємодію.**

Ключові компетенції в цьому стандарті співвідносяться із загальними компетенціями, з міжгалузевими компетенціями та викладаються (розвиваються) учням на всіх рівнях освіти.

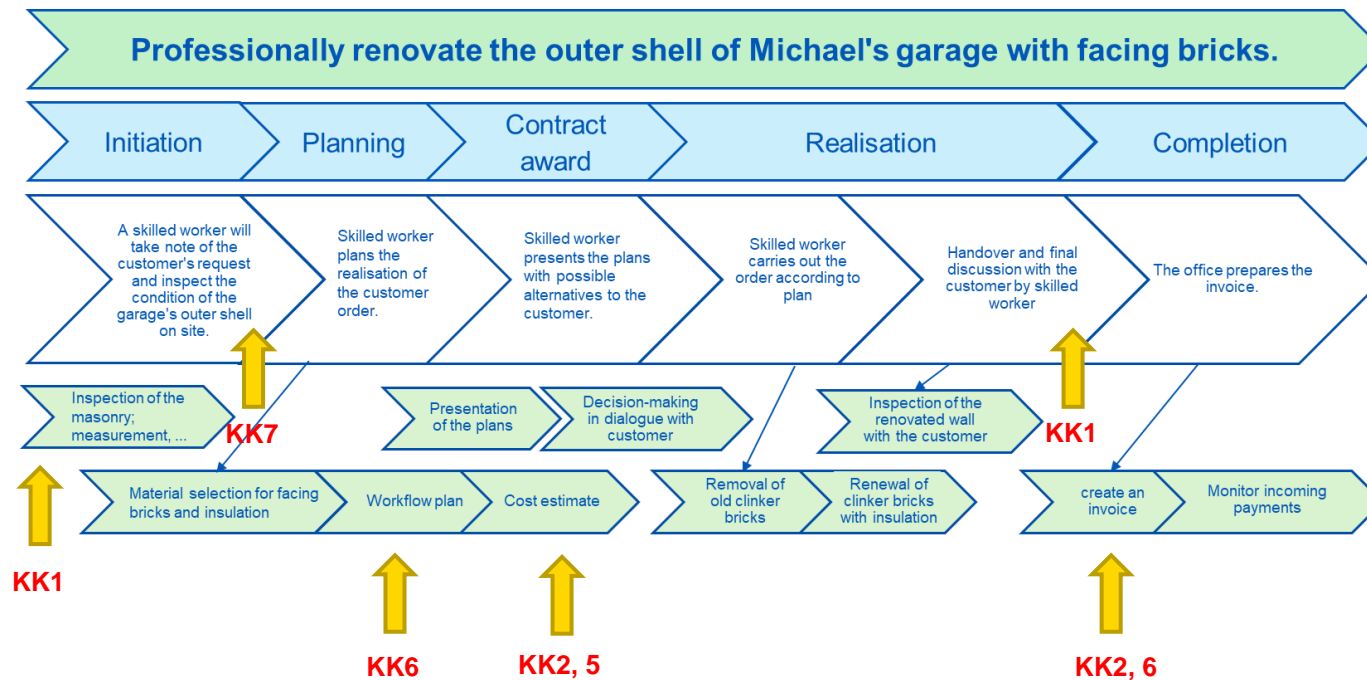
Професійні компетенції – це сукупність знань, умінь та навичок, професійно значущих якостей осіб, що забезпечують їхню здатність виконувати трудові функції, визнані відповідними кваліфікаційними характеристиками, швидко адаптуватися до змін у професійній діяльності та є складовими відповідної професійної кваліфікації.

Вимоги до результатів навчання студентів згідно зі Стандартом формуються на основі переліку ключових та професійних компетенцій та їх

Source: Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). State Educational Standard – Bricklayer

Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

With regard to work and business processes, we should already start considering which key competences and digital competences can be promoted in the learning situation.



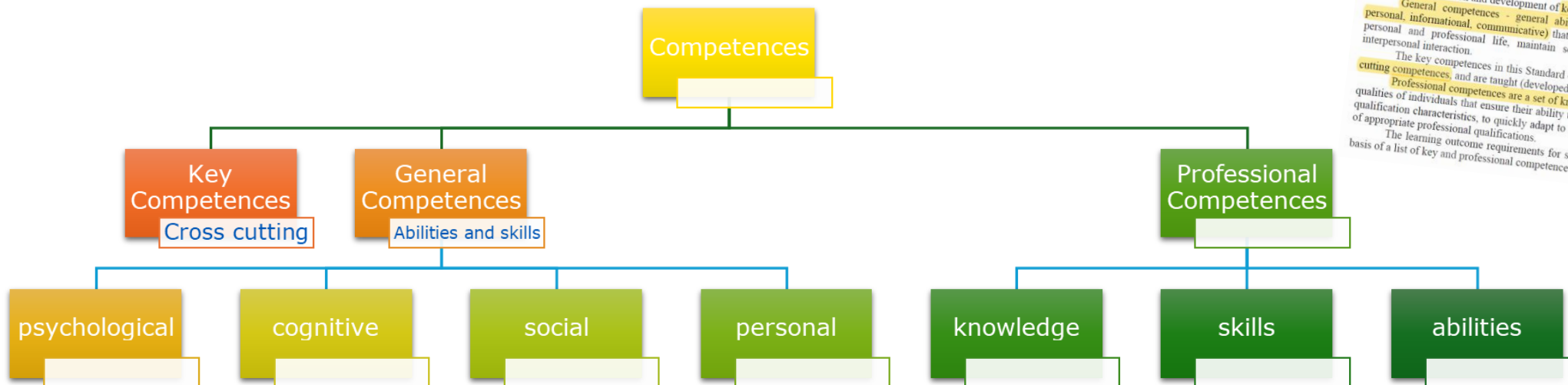
Умовні позначення	Ключові компетентності
KK1	Комунікативна компетентність
KK2	Математична компетентність
KK3	Особистісна, соціальна й навчальна компетентність
KK4	Громадянсько-правова компетентність
KK5	Підприємницька компетентність
KK6	Цифрова компетентність
KK7	Енергоефективна та екологічна компетентність

Source: Ministry of Education and Science of Ukraine. (2023). State Educational Standard – Bricklayer

Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

In the next step, we define as precisely as possible the competences we want to promote in the learning situation.

To do this, we can use the structure that is also used in Ukrainian curricular standards....



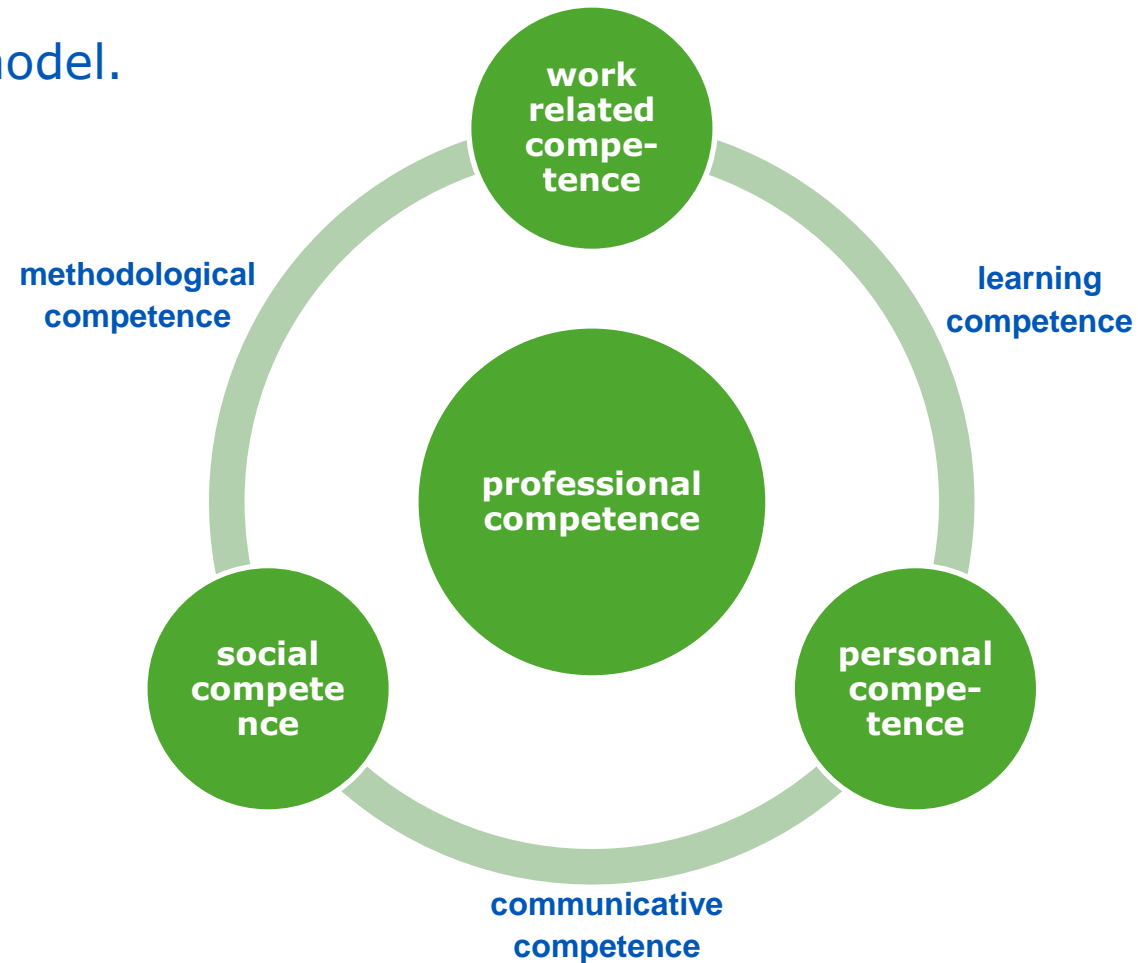
The structure of the content of the Standard is based on the competence approach, which involves the formation and development of key, general and professional competences of the student. General competences - general abilities and skills (psychological, cognitive, social and personal, informational, communicative) that allow a person to understand the situation, succeed in personal and professional life, maintain social identity and ensure effective professional and interpersonal interaction. The key competences in this Standard correlate with the general competences, with the cross-cutting competences, and are taught (developed) to students at all levels of education. Professional competences are a set of knowledge, skills and abilities, professionally significant qualities of individuals that ensure their ability to perform labour functions recognised by the relevant qualification characteristics, to quickly adapt to changes in professional activities and are components of appropriate professional qualifications. The learning outcome requirements for students according to the Standard are formed on the basis of a list of key and professional competences and their

Source: ibd.

compare Module 2

Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

... or we use a simplified model.



compare Module 2

Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

This Ukrainian approach is highly structured and perhaps somewhat too complex for practical application.

Below is a proposal based on the structure of Ukraine's NQF:

Competence Descriptions for Learning Situations

Step 7



General Learning Outcome:		The 2017 EQF recommendation defines learning outcomes as ' <i>...statements of what an individual should know, understand and/or be able to do at the end of a learning process, which are defined in terms of knowledge, skills and responsibility and autonomy</i> '.	
		Source: https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes , abgerufen am 20.9.2025	
Field of Competence			
<i>Professional Competences</i>	Knowledge	knowledge of facts, principles, processes and general concepts in the field of education and / or professional activity	
	Skills / <i>Abilities</i>	performing typical tasks and solving problems by selecting and applying basic methods, tools, materials and information for evaluating the results of tasks in accordance with pre-known criteria	
<i>General and Key Competences</i>	Personal and <i>Social Competences</i>	Essentially, this area corresponds to the field of <i>Autonomy and Responsibility</i> in Ukraine's NQF. However, for specific lesson planning, it often makes sense to subdivide further.	
	<i>Methodological Competences</i>		
	<i>Learning Competences</i>		responsibility for performing tasks while working or studying adapting their behaviour to external circumstances while performing tasks or solving problems
	<i>Communicative Competences</i>		ability to work effectively in a team of perception of criticism, advice and instructions for the production of detailed oral and written messages, in particular in professional activities
		<i>Definitions compare:</i> NQF UA, Level 3: European Commission (2023). <i>Comparison report of the European Qualifications Framework and the Ukrainian National Qualifications Framework</i> . Abgerufen am 3. April 2025 von https://european-union.europa.eu/index_de	



Step 7

	Digital Competences	Digital competence encompasses the knowledge and skills required to use information and communication technology and digital media. These knowledge and skills can be applied to performing tasks, solving problems, communicating, managing, collaborating, creating and sharing content. Furthermore, digital competence encompasses the totality of knowledge, skills, attitudes, abilities, strategies and values that enable effective, efficient, appropriate, creative, autonomous, flexible, ethical and reflective action in the context of work, leisure and learning.
		Source: Bayerisches Forschungsinstitut für digitale Transformation: https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/ , gerufen am 20.9.2025



Описи компетенцій для навчальних ситуацій

Step 7



Загальний результат навчання:		Рекомендація щодо Європейської кваліфікації 2017 року визначає навчання результати як «... заяви з що повинна людина знати , розуміти та/ або бути здатний робити в кінець навчання процес , який є визначено в термінах з знання , навички , відповідальність і самостійність ».	
		Джерело: https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/learning-outcomes , опубліковано 20.09.2025	
Галузь компетенції			
<i>Професійні компетенції</i>	Знання	знання фактів, принципів, процесів та загальних концепцій у сфері освіти та/або професійної діяльності	
	Навички / Здібності	виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору та застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації для оцінювання результатів завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	
<i>Загальні та ключові компетенції</i>	Особисте та соціальне Компетенції	По суті , це площа відповідає до той/та/те поле з Автономія та відповідальність в НРК України .	
	Методологічний Компетенції	Однак , для конкретний урок планування , це часто має сенс підрозділяти далі .	
	Навчальні компетенції	відповідальність за виконання завдань під час роботи чи навчання, адаптуючи свою поведінку до зовнішніх обставин під час виконання завдань або вирішення проблем	
	Комунікативний Компетенції	здатність ефективно працювати в команді, сприймати критику, поради та інструкції для виробництва детальних усних та письмових	Визначення порівняти : NQF UA, рівень 3: Європейська комісія. (2023). <i>Порівняльний звіт Європейської рамки кваліфікацій та Української національної рамки</i>



Step 7

		повідомлень, зокрема у професійній діяльності	<i>кваліфікацій</i> . Опубліковано 3 квітня 2025 р. з https://european-union.europa.eu/index_de
	Цифрові компетенції	Цифрова компетентність охоплює той/та/те знання та навички обов'язковий до використання інформація та комунікація технології та цифрові медіа . Ці знання та навички може бути застосовується до виконання завдання , розв'язання проблеми , спілкування , управління , співпраця , створення та обмін контент . Крім того , цифрова компетентність охоплює той/та/те сукупність з знання , навички , ставлення , здібності , стратегії та цінності що увімкнути ефективний , результативний , доречний , креативний , автономний , гнучкий, етичний та рефлексивний дії в контекст з робота , відпочинок та навчання .	
			Джерело: Bayerisches Forschungsinstitut für digitale Transformation: https://www.bidt.digital/glossar/digitale-kompetenzen/ , aberufen am 20.9.2025

Step 7: Defining the competences we want to promote in our learning situation

Here is a table with examples of competency descriptions for the learning situation discussed. Only one example is given for each category; there are significantly more in total.

Competence Descriptions for Learning Situations / Опис компетенцій для навчальних ситуацій

Step 7



General Learning Outcome / Загальний результат навчання:		The pupils are able to professionally clad a building with facing bricks and provide thermal insulation in the process. Учні вміють професійно облицювати будівлю фасадною цеглою та забезпечити її теплоізоляцію.
Field of Competence / Сфера компетенції		
Professional Competences / Професійні компетенції	Knowledge / Знання	The students are familiar with various decorative patterns for exterior masonry. Учні знають різні декоративні зв'язки для зовнішньої кладки.
	Skills / Abilities / Навички / Здібності	The students can fix the insulation professionally using clamping discs. Учні можуть професійно закріпити ізоляцію за допомогою затискних дисків.
General and Key Competences / Загальні та ключові компетенції	Personal and Social Competences	The students are able to coordinate decisions when planning upcoming work as a team. Учні здатні узгоджувати спільні рішення під час планування майбутньої роботи в команді.
	Methodological Competences / Методична компетентність	The students are able to draw up a work plan according to the standards for the renovation of the outer shell with facing bricks in a professional manner. Учні вміють професійно скласти план робіт з оновлення зовнішньої оболонки за допомогою облицювальної цегли.



Step 7

	<p>Learning Competences / Навчальні компетенції</p>	<p>The students are able to independently draw up a plan for the further course of the lessons. Учні здатні самостійно скласти план подальших дій на уроці.</p>
	<p>Communicative Competences / Комунікативні навички</p>	<p>The students are able to provide customers with expert advice on replacing facing bricks and explain the various options available to them. Учні здатні надати клієнту професійну консультацію щодо оновлення фасадної цегли та пояснити йому можливі варіанти виконання робіт.</p>
	<p>Digital Competences / Цифрові компетенції</p>	<p>With the help of digital resources, students can research specific information about the structural design of <u>double-layer masonry with facing bricks</u>. За допомогою цифрових засобів учні можуть отримати цільову інформацію про конструктивне виконання двохшарової кладки з облицювальною цеглою.</p>

Job 5.2





Let's try it ourselves now.

Form groups of 3 or 4 participants.

Select a lesson that you have uploaded to Padlet or another lesson of your choice. It is important that the curriculum standard is available in analogue or digital form.

To make the work a little clearer for you, I have summarised the 7 steps in a form. (We will use the familiar form to compile the competencies).

All documents can be found on the Padlet for this Module 5.

Structure for documenting learning situations

Структура для документування навчальних ситуацій [Hier eingeben]



Profession / професія:	Time required in hours / Час, необхідний у годинах:
Title of the learning situation / Назва навчальної ситуації:	
1. Curricular Anchoring / Відношення до навчальної програми:	2. Scenario (short) / сценарію:
	3. Description of the Scenario / Опис сценарію:
4. Definition of the final Learning Outcome (related to Scenario) / Визначення кінцевого результату навчання (пов'язаного зі сценарієм):	5. Structure of the Work- and Business-Processes / Структура робочих та бізнес-процесів:
6. Selection of Content / Вибір контенту:	7. Definition of Competences (separate sheet) / визначення компетенцій (окремий аркуш):



Important notes:

Even though steps 1 to 7 are numbered consecutively, it will not be possible to document them in exactly this order. Lesson planning is an iterative process that often requires returning to previous steps.

These considerations only represent the framework for the learning situation. We will cover the specific planning of the chronology in the following module.



Let`s discuss your ideas ...



Source: Pixabay